

SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES NO CENÁRIO PANDÊMICO: GARANTIAS FUNDAMENTAIS NA PERSPECTIVA DA PSICOLOGIA SOCIAL

Mental health of teachers in the scenario pandemic: fundamental guarantees from the perspective of social Psychology
Salud Mental de los docentes em el escenario pandemia: garantías fundamentales desde la perspectiva de la psicología social

Ednanda Lima Abreu¹  
Célia Ferreira de Sousa²  

Recebido: 29-06-2023

Aprovado: 04-08-2023

Resumo: A rede educacional sofreu vários ajustes, alterações e fragmentações em decorrência da pandemia provocada pela Covid-19. Os educadores e educandos tiveram que se adaptar a um novo modelo de ensino, com isso, ocasionou um intenso sofrimento mental e físico. A pesquisa tem como um dos principais focos a busca pela compreensão do atual cenário educacional e a assistência e cuidado com a saúde mental dos profissionais da escola Estadual Elias Bento no município de Canabrava do Norte/MT, compreendendo o período de 2020 a 2022 e, uma melhor compreensão da percepção dos docentes sobre as implicações da pandemia na saúde mental em paralelo ao trabalho, o sentido de vida e o apoio social. Investigar como os professores da rede estadual de ensino avaliam os aspectos relacionados à saúde mental durante o período de pandemia. O estudo aconteceu através de pesquisa bibliográfica, com intuito de melhor compreensão da realidade vivenciada por estes profissionais em tempos de pandemia. A psicologia social contribui como base teórica para compreensão do sujeito em seu contexto social, cultural e histórico, e assim evidencia as consequências comportamentais sofridas pelos professores em tempos de pandemia.

Palavras-chave: Saúde mental; Psicologia social; Pandemia; Direitos Humanos; Saúde do professor.

Abstract: The educational network has undergone several adjustments, changes and fragmentations as a result of the pandemic caused by Covid-19. Educators and students had to adapt to a new teaching model, which caused intense mental and physical suffering. One of the main focuses of the research is the search for understanding the current educational scenario and the assistance and care for the mental health of professionals at the Elias Bento State School

¹ Graduada em Psicologia. Psicóloga no Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) Canabrava do Norte/MT. E-mail: ednandalimaabreu@gmail.com

² Mestra em Letras (UNEMAT). Professora no Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). Docente do ProfLetras UNEMAT. E-mail: celia.sousa@ifmt.edu.br

in the municipality of Canabrava do Norte/MT, covering the period from 2020 to 2022 and, a better understanding of the teachers' perception of the implications of the pandemic on mental health in parallel with work, the meaning of life and social support. To investigate how state school teachers assess aspects related to mental health during the pandemic period. The study took place through bibliographical research, with the aim of better understanding the reality experienced by these professionals in times of a pandemic. Social psychology contributes as a theoretical basis for understanding the subject in their social, cultural and historical context, and thus highlights the behavioral consequences suffered by teachers in times of a pandemic.

Key words: Mental health; Social psychology,; Pandemic; Human rights; teacher health.

Resumen: La red educativa ha sufrido varios ajustes, cambios y fragmentaciones a raíz de la pandemia provocada por el Covid-19. Educadores y estudiantes tuvieron que adaptarse a un nuevo modelo de enseñanza, lo que provocó un intenso sufrimiento mental y físico. Uno de los principales focos de la investigación es la búsqueda de comprender el escenario educativo actual y la asistencia y cuidado de la salud mental de los profesionales de la Escuela Estadual Elias Bento en el municipio de Canabrava do Norte/MT, abarcando el período de 2020 a 2022 y, una mejor comprensión de la percepción de los docentes sobre las implicaciones de la pandemia en la salud mental en paralelo con el trabajo, el sentido de la vida y el apoyo social. Investigar cómo los docentes de escuelas públicas evalúan aspectos relacionados con la salud mental durante el período de pandemia. El estudio se realizó a través de una investigación bibliográfica, con el objetivo de comprender mejor la realidad vivida por estos profesionales en tiempos de pandemia. La psicología social contribuye como base teórica para la comprensión del tema en su contexto social, cultural e histórico, y así evidenciar las consecuencias conductuales que sufren los docentes en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Salud mental; Psicología social; Pandemia; Derechos Humanos; Salud docente.

1 Introdução

A população brasileira vivenciou no período de pandemia (2020-2022) vários momentos indelicados e de grande sofrimento, dentre eles, perda de familiares e entes queridos e doenças psicológicas. Muitos profissionais sofreram e ainda sofrem com as consequências da pandemia.

O novo Coronavírus ou COVID-19 tem afetado a sociedade de forma global, interferindo em todos os aspectos possíveis. A rapidez com que o cenário educacional mudou em meio à pandemia trouxe um contexto de incerteza e insegurança aos professores, escolas e alunos.

Os professores, profissionais mais afetados com o processo de aulas, tiveram que adaptar todo o seu cotidiano para atender às novas necessidades da educação e de sua profissão docente (SILVA, SILVA, 2020).

Diante do existente é importante destacar que professores e alunos enquanto indivíduos sociais foram afetados por esse cenário de pandemia em diversos aspectos, não apenas no educacional, sendo necessário se preocupar com esse público para além do contexto educacional, mas pensar também no pós-pandemia e seus agravantes.

A pesquisa foi pensada para ser realizada com os profissionais de educação da Escola Estadual Elias Bento no município de Canabrava do Norte-MT. A escola atualmente tem em seu quadro de funcionários 33 professores de diversas áreas de formação. A pesquisa de campo foi aplicada em formato de questionário com 10 (Dez) perguntas objetivas e subjetivas. Porém, somente 16 profissionais contribuíram com o preenchimento do questionário, não sendo possível a conclusão da pesquisa de campo.

Este trabalho traz uma reflexão acerca do cotidiano escolar no período de pandemia, trazendo à tona a necessidade de refletirmos também acerca do futuro da escola após essa pandemia, em como a escola foi afetada, como a sociedade vê a escola, como os professores foram afetados e as experiências negativas que provocaram exposição e sofrimento.

2 Referencial Teórico

No ano de 2019 precisamente no mês de dezembro foi identificado que na China teria um surto de doença pelo coronavírus. O vírus se espalhou com muita agilidade em todo o mundo, inclusive no Brasil, tornando assim a primeira pandemia enfrentada pelo ser humano como consequência do coronavírus (Rodrigues, Peres, Cardoso, Marques, 2020).

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS) afirma que a pandemia é uma disseminação mundial de uma nova doença, que afeta uma região, e se espalha por diferentes continentes com transmissão sustentada de pessoa para pessoa (Brasil, 2021).

Com a disseminação do vírus no mundo inteiro, a população teve que se adaptar ao novo estilo de vida que a pandemia impôs como forma de proteção e diminuição do surto do vírus. Com essas adaptações do indivíduo, foi possível perceber que outras sérias consequências também passaram a ter existência em alguns contextos sociais, sendo um destes, a fragmentação e

comprometimento da saúde mental, principalmente daqueles que tinham rotinas trabalhistas em ambientes externos ao do lar (COMIN, ROSSATO, SANTOS, 2020).

Podemos elencar que os profissionais da educação muito sofreram e sofrem psicologicamente com as mudanças exigidas pela pandemia. Tiveram que se adaptar a vários modelos de ensino: remoto, híbrido, vídeo aula, etc. Vivenciou o luto em decorrência da morte de companheiros de trabalho, medos, frustrações, ansiedade, angústias, adaptações, tristezas, vários sentimentos ao mesmo tempo, e sem suporte institucional para sustentar todas essas mudanças.

Para a OMS “saúde mental é um estado de bem-estar no qual o indivíduo é capaz de usar suas próprias habilidades, recuperar-se do estresse rotineiro, ser produtivo e contribuir com a sua comunidade” (BRASIL, 2017).

“Muitos profissionais viveram a pandemia em um processo de desgaste que pode evoluir para a manutenção de um sofrimento continuado, e desenvolver quadros de ansiedade, estresse, depressão, levando a um estado de normalidade sofredora” (Santos, Caldas, Silva, 2022, p. 4).

Sendo assim, é crescente o índice de problemas psicológicos entre os profissionais da educação. A Contribuição da psicologia social na conscientização da importância da saúde mental dos professores está relacionada com as possibilidades de recursos psicossociais, como o apoio social e o sentido de vida, constituindo ferramentas de proteção da saúde mental desses profissionais. (Santos, Caldas, Silva, 2022).

A Psicologia social é uma ciência que estuda as influências de nossas situações, com especial atenção em como vemos e afetamos uns aos outros. Mais precisamente, ela é o estudo científico de como as pessoas pensam, influenciam e se relacionam umas com as outras (Myers, 2015, p. 509).

O apoio social pode ser um mediador entre o trabalho emocional e a saúde mental do professor, proporcionando redução do estresse, treinamento de habilidades profissionais, relacionamentos sociais e autonomia no trabalho (Santos, Caldas, Silva, 2022).

Portanto, a presente pesquisa tem como foco principal compreender os profissionais da rede de ensino estadual, apreciando os aspectos relacionados à saúde mental no decorrer do período pandêmico.

3 Metodologia

A pesquisa havia sido estruturada com objetivo de aplicação de questionário para os profissionais da Escola Estadual Elias Bento do município de Canabrava do Norte/MT. E assim, a pesquisa de campo foi aplicada em formato de questionário com 10 (Dez) perguntas objetivas e subjetivas, cujo questionário foi montado na base de dados do Google Forms disponibilizado no drive do e-mail. O questionário era composto das seguintes questões:

1	Nome Completo?
2	Idade?
3	Atua no Ensino Fundamental e/ou Médio?
4	Quantos anos de profissão na Escola Estadual Elias Bento?
5	Professor(a) de qual (ais) disciplinas?
6	Quais foram as estratégias e/ou metodologia de ensino mais utilizadas no decorrer da pandemia entre o período de 2020 a 2022?
7	No período de pandemia (2020 a 2022) os profissionais tiveram assistência e cuidado para melhor desenvolver suas atividades?
8	- Houve casos de adoecimentos psicológicos dos professores no período de pandemia (2020 a 2022)?
9	Quais foram os problemas (doenças) psicológicos mais recorrentes nesse período de pandemia?
10	O que mais afetou (abalou) a saúde mental dos professores? (marque mais de uma opção): Somente a Pandemia Pandemia e o Modelo de Ensino Somente as adaptações aos modelos de ensino Novas Adaptações e Falta de assistência e cuidado no ambiente de trabalho Perda de familiares, amigos e entes queridos em decorrência da Covid-19 Problemas pessoais e familiares (conflito familiar, separação, mudança de cidade, etc) Sobrecarga de trabalho

No entanto, o formulário foi divulgado pelo aplicativo whatsapp, sendo compartilhado com os professores no privado e grupos dos profissionais. Porém, com um quantitativo de 33 professores, somente 16 profissionais contribuíram com o preenchimento do questionário, não sendo possível a conclusão da pesquisa de campo conforme fora pré-planejada.

Por isso, direcionamos a pesquisa tendo-a com base em buscas teóricas relacionadas com o tema exposto. O uso da pesquisa bibliográfica implica na extração de informações objetivas dos profissionais da educação relacionadas à pandemia, ensino e saúde mental.

A fonte de informação mais acessada foi artigos científicos, nas plataformas Scielo e Google Acadêmico. As palavras chaves utilizadas para sucesso na busca desses artigos foram,

saúde mental, psicologia social, rede de ensino, pandemia, COVID-19, professores da rede estadual de ensino, rede de ensino e fatores psicológicos na pandemia, educação e pandemia.

4 Resultados e Discussões

Com base no projeto de pesquisa e nos dados coletados através do formulário, como também nas buscas bibliográficas, foi possível perceber que os docentes foram afetados com problemas psicológicos no decorrer da pandemia. “O mal-estar docente se caracteriza por fatores que influenciam negativamente no desempenho das atividades do professor, afetando o aspecto psicológico e causando sofrimento mental” (DIAS, SONEGO, p.75, 2022).

É possível elencar também que, o mal estar psicológico dos professores configura um conjunto de consequências negativas que afeta o indivíduo com base nas ações combinadas das condições psicológicas e sociais em que exerce a profissão e, mudanças sociais aceleradas (DIAS, SONEGO, 2022).

Por isso, é necessário aprimorar o conhecimento sobre a importância do bem-estar mental dos professores no ambiente de trabalho e destacar a importância da flexibilidade dentro de um contexto social para uma melhor adaptação, destacando o autocuidado e autoconhecimento como fatores base para uma saúde mental saudável.

Também promover momento reflexivo sobre período pandêmico, mal-estar social, psicologia social e saúde mental dentro do contexto educacional, suas relações e consequências no processo psicossocial do indivíduo.

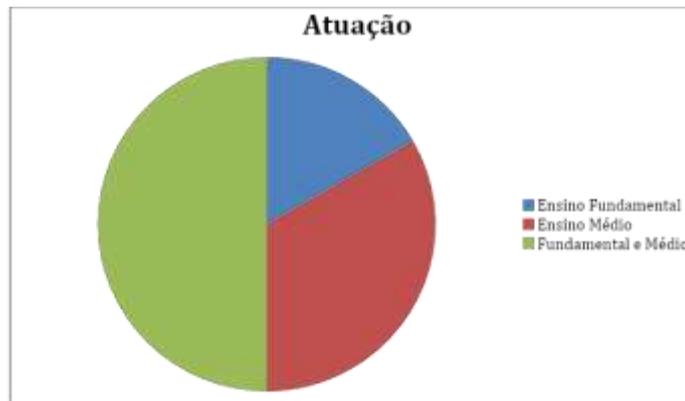
A faixa etária de idade dos profissionais está entre 25 anos a 53 anos. O tempo de profissão de cada profissional está entre 01 (Um) ano a 23 (vinte e Três) anos de atuação na instituição de ensino. Setenta por cento (70%) dos profissionais informaram que receberam assistência para melhor desenvolver suas atividades, porém foram muitas adaptações para tentar ofertar um ensino de qualidade. O que mais afetou a saúde mental dos professores foram, pandemia e o modelo de ensino, novas adaptações e falta de assistência e cuidado no ambiente de trabalho, perda de familiares, amigos e entes queridos em decorrência da COVID-19 e sobrecarga de trabalho.

Vale destacar ainda que a assistência e cuidados a saúde mental desses profissionais foram precárias, a importância maior foi sobre as estratégias pedagógicas para uma oferta de ensino mais qualificada. “Para o bom desempenho das atividades docentes, do ensino e da

aprendizagem, o professor necessita de equilíbrio na sua saúde mental e emocional” (DIAS, SONEGO, p.75, 2022).

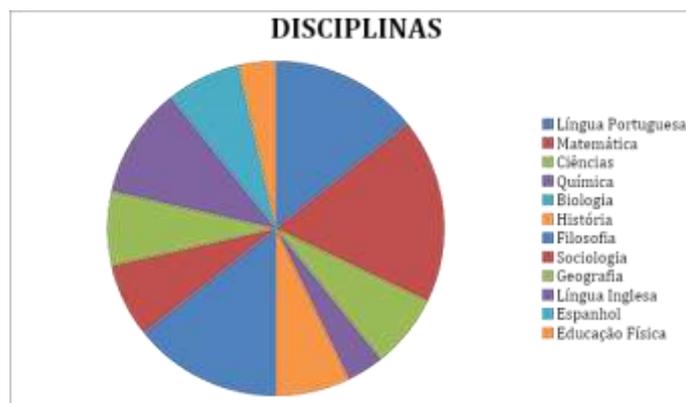
Apresento a seguir gráficos quantificando as respostas dos profissionais:

Gráfico 1 – Atuação



Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Gráfico 2 – Disciplina



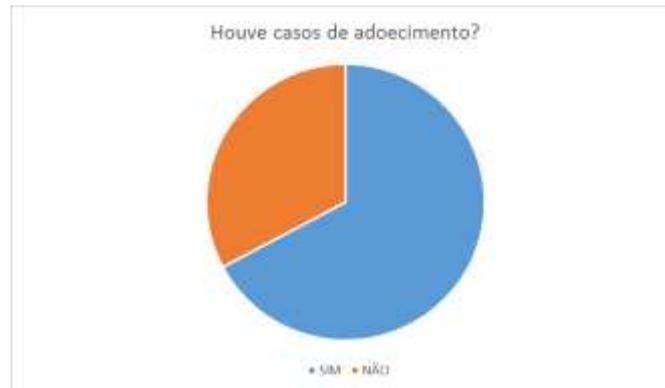
Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Gráfico 3 – Estratégias e/ou metodologias mais utilizadas



Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Gráfico 4 – Houve casos de adoecimento



Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Gráfico 5 – Problemas (doenças) psicológicos mais recorrentes



Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Portanto, a pesquisa facilitou a reflexão e percepção sobre um crescente adoecimento psicológico dos docentes. A saúde mental dos professores passou por processo de negligência por parte de políticas públicas e órgãos responsáveis. Com base na teoria da psicologia social, não será possível uma oferta de ensino de qualidade, se não existir um cuidado e assistência aos indivíduos que são biopsicossociais, e que são influenciados histórico-socialmente.

5 Considerações Finais

Contribuir na conscientização dos aspectos psicológicos e comportamentais que apoiam uma saúde mental eficaz, e atribuições da psicologia social com relação à temática. Melhor compreensão da realidade vivenciada pelos professores dentro da instituição de ensino no decorrer do período de pandemia.

As aulas foram suspensas no formato presencial, e assim os estudantes e professores foram para suas residências, com objetivo de se proteger e não disseminar o COVID-19. A medida de proteção provocou angústia e dificuldades na operacionalização das atividades laborais, favorecendo o adoecimento psicológico dos professores.

Este estudo apontou três doenças psicológicas mais sofridas pelos docentes, sendo estas: ansiedade, depressão e obesidade. Apresentou também, angústia, medo e luto.

As doenças psicológicas surgiram e se manteve durante o período de pandemia. Ocorreu instabilidade das ações realizadas pelos governos, indecisão do retorno das aulas presenciais, insegurança, agravo da pandemia, restrição de contato presencial, entre outros fatores. É muito óbvio que os fatores psicológicos e sociais impactaram diretamente o trabalho dos professores, adequado ao aspecto subjetivo compreendido, com isso conservou desestruturada a saúde mental dos docentes.

6 Referências bibliográficas

BRASIL; OMS. **O que é uma pandemia**. Fundação Fiocruz, Rio de Janeiro, 2021.

BRASIL; OMS. **Biblioteca da saúde**. Ministério da Saúde, Paraná, 2017; acessado em 07/06/2023: <https://bvsmis.saude.gov.br/saude-mental-no-trabalho-e-tema-do-dia-mundial-da-saude-mental-2017-comemorado-em-10-de-outubro/#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20Organiza%C3%A7%C3%A3o,contribuir%20com%20a%20sua%20comunidade>.

COMIN, Fabio Scorsolini; ROSSATO, Lucas; SANTOS, Manoel Antônio. Saúde Mental, experiência e cuidado: implicações da pandemia de covid-19. **Rev. Spagesp**, Ribeirão Preto, SP, v. 21, n. 02, jul/dez 2020.

DIAS, A.; SÔNEGO, F. Educação em tempos de pandemia: como fica a saúde mental dos professores. **Gavagai - Revista Interdisciplinar de Humanidades**, v. 9, n. 1, p. 67-84, 30 nov. 2022.

MYERS, Davi G. **Psicologia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Reimpr, 2015.

RODRIGUES, Bráulio Brandão; CARDOSO, Rhaissa Rosa de Jesus; PERES, Caio Henrique Rezio; MARQUES, Fabio Ferreira. **Aprendendo com o imprevisível: saúde mental dos universitários e educação médica na pandemia de covid-19**. Revista brasileira de Educação Médica, n° 44 (Suppl 01), 2020. DOI <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200404>

SANTOS, Karine David Andrade; CALDAS, Calila Mireia Pereira; SILVA, Joilson Pereira. Pandemia da covid-19, saúde mental, apoio social e sentido de vida em professores.

2022. **SciELO Preprints**, 2022. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.3575. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3575>. Acesso em: 07/05/2023.

SILVA, Maria José Sousa Da et al.. Educação e ensino remoto em tempos de pandemia: desafios e desencontros. **E-book VII CONEDU** (Conedu em Casa) - Vol 03... Campina Grande: Realize Editora, 2021. p. 827-841. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/74287>>. Acesso em: 07/05/2023.