



## EXPEDIENTE DO VOLUME 7, Nº 2, DA REVISTA PRÁTICA DOCENTE (RPD)

A Revista Prática Docente é uma publicação gratuita do Instituto Federal de Mato Grosso, *Campus Confresa*. Tem por objetivo dar visibilidade à produção científica na área de Ensino. Sendo um instrumento de divulgação de estudos e pesquisas realizadas por autores e grupos de pesquisas nacionais e internacionais. Para tanto, a revista divulga trabalhos nas áreas que sustentam os pilares da Educação, nas seguintes seções: Matemática e suas tecnologias; Linguagens, códigos e suas tecnologias; Ciências da natureza e suas tecnologias; e Ciências humanas e suas tecnologias.

A seguir, o Quadro 1 apresenta os dados gerais sobre as atividades editoriais em todas as seções da Revista Prática Docente.

Quadro 1 - Dados totais sobre a atividade editorial em todas as seções

<b>Dados totais sobre a Atividade Editorial</b>	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	86
Submissões Aceitas	26
Submissões Recusadas	55
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	45
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	10
Submissões Publicadas	26
Dias para a Primeira Decisão Editorial <sup>1</sup>	10
Dias para Aceitar	77
Dias para Rejeitar	11
Taxa de Aceitação <sup>2</sup>	12%
Taxa de Rejeição <sup>3</sup>	88%
Taxa de Rejeição na Entrada	81%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	7%

Também são apresentados os quadros referentes à cada seção de publicação de artigos da Revista Prática Docente. O Quadro 2 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Matemática e suas tecnologias.

<sup>1</sup> O número de dias que leva para a maioria das submissões receber a primeira decisão editorial, como rejeição na entrada ou envio para avaliação.

<sup>2</sup> A porcentagem para o período selecionado é calculada para submissões que foram submetidas durante esse período e receberam uma decisão final.

<sup>3</sup> A porcentagem para o período selecionado é calculada para submissões que foram submetidas durante esse período e receberam uma decisão final.



Quadro 2 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Matemática

<b>Dados para a seção de Matemática e suas tecnologias</b>	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	16
Submissões Aceitas	4
Submissões Recusadas	11
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	10
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	1
Submissões Publicadas	4
Dias para a Primeira Decisão Editorial	10
Dias para Aceitar	77
Dias para Rejeitar	10
Taxa de Aceitação	15%
Taxa de Rejeição	85%
Taxa de Rejeição na Entrada	77%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	8%

Já o Quadro 3 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Linguagens, Códigos e suas tecnologias.

Quadro 3 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Linguagens

<b>Dados para a seção de Linguagens, Códigos e suas tecnologias</b>	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	10
Submissões Aceitas	5
Submissões Recusadas	8
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	6
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	2
Submissões Publicadas	6
Dias para a Primeira Decisão Editorial	9
Dias para Aceitar	0
Dias para Rejeitar	14
Taxa de Aceitação	0%
Taxa de Rejeição	100%
Taxa de Rejeição na Entrada	87%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	13%



O Quadro 4 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Quadro 4 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Ciências Naturais

<b>Dados para a seção de Ciências da Natureza e suas tecnologias</b>	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	31
Submissões Aceitas	9
Submissões Recusadas	17
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	16
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	1
Submissões Publicadas	9
Dias para a Primeira Decisão Editorial	9
Dias para Aceitar	89
Dias para Rejeitar	9
Taxa de Aceitação	11%
Taxa de Rejeição	89%
Taxa de Rejeição na Entrada	89%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	0%

E, para finalizar os dados sobre atividade editorial por cada seção, o Quadro 5 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Ciências Humanas e suas tecnologias.

Quadro 5 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Ciências Humanas

<b>Dados para a seção de Ciências Humanas e suas tecnologias</b>	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	29
Submissões Aceitas	8
Submissões Recusadas	18
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	13
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	6
Submissões Publicadas	7
Dias para a Primeira Decisão Editorial	11
Dias para Aceitar	73
Dias para Rejeitar	12
Taxa de Aceitação	16%
Taxa de Rejeição	84%
Taxa de Rejeição na Entrada	73%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	11%



Nos dados apresentados, pode ser constatada a agilidade no processo editorial desde a primeira análise da submissão até a publicação. Sendo importante destacar que tal agilidade não impede que as avaliações sejam rigorosas e criteriosas visto o alto índice de rejeite de submissões. Assim, a Revista Prática Docente se mantém no propósito de conciliar a celeridade editorial com exigência de qualidade em seus artigos publicados. Ainda, mantém a postura de que não há cabimento exigir nível mínimo de titulação para os autores submeterem seus artigos para avaliação, pois é de consenso que comumente os professores que estão na linha de frente no ensino básico carecem de tais titulações. Portanto, os editores da Revista Prática Docente que o fato de não ter titulação não indica que não sejam capazes de fazer pesquisa de qualidade no exercício de sua docência.

### **EQUIPE EDITORIAL**

#### **EDITOR GERENTE**

*Dr. Thiago Beirigo Lopes, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil*

#### **EDITORES DE SEÇÃO**

*Dr<sup>a</sup>. Ana Cláudia Tasinaffo Alves, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil*

*Dr. Marcelo Franco Leão, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil*

*Dr. Walber Christiano Lima da Costa, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Brasil*

### **PARECERISTAS AD-HOC – MAIO A JULHO DE 2022**

*Adriana Moreira de Souza Corrêa, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)*

*Adriano Lopes Romero, Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)*

*André Flávio Gonçalves Silva, Universidade Federal do Maranhão (UFMA)*

*Arnaldo Nogaro, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI)*

*Caio Corrêa Derossi, Universidade Federal de Viçosa (UFV)*

*Camila Fernanda de Oliveira Junkes, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

*Carlos Henrique Moreira Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC)*

*Célia Ferreira de Sousa, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

*Cleise Helen Botelho Koeppe, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)*

*Danislei Bertoni, Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)*

*Déric Soares do Amaral, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)*

*Diego Arantes Teixeira Pires, Instituto Federal de Goiás (IFG)*





Dileize Valeriano da Silva, *Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)*

Elisabete dos Santos Freire, *Universidade São Judas Tadeu*

Epaminondas Matos Magalhães, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Erick dos Santos Silva, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Eugenia Brunilda Opazo Uribe, *Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)*

Euricléia Gomes Coelho, *Universidade Federal do Amazonas (UFAM)*

Felipe Tsuzuki, *Universidade Estadual de Londrina (UEL)*

Fernanda Welter Adams, *Instituto Federal Goiano (IFGoiano)*

Francisco Jucivânio Félix de Sousa, *Instituto Federal do Ceará (IFCE)*

Gabriela Brum de Deus, *Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

Gabriela Clemente de Oliveira, *Universidade Estadual de Minas Gerais (UEMG)*

Glaucia Ribeiro Gonzaga, *Universidade Federal Fluminense (UFF)*

Haroldo Reis Alves de Macêdo, *Instituto Federal do Piauí (IFPI)*

Itamar Luís Hammes, *Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL)*

João Paulo Cunha de Menezes, *Universidade de Brasília (UnB)*

Jones Baroni Ferreira de Menezes, *Universidade Estadual do Ceará (UECE)*

José Wilson Carvalho, *Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)*

Jozélio Agostinho Lopes, *Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)*

Juliana Carvalho Pereira, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)*

Kelly Almeida de Oliveira, *Universidade Federal do Maranhão (UFMA)*

Liandra Cristine Belló Grösz, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Lívia Maschio Fioravanti, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Luciana Richter, *Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

Luciana Rage Xavier, *Universidade Federal do Amazonas (UFAM)*

Luciano da Silva Pereira, *Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG)*

Marcelo Alexandre Bruno, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Marcelo Bruno Araújo Queiroz, *Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)*

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, *Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES)*

Marcones Ferreira Costa, *Universidade Federal do Piauí (UFPI)*

Michele Ribeiro Ramos, *Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS)*

Nara Alinne Nobre-da-Silva, *Instituto Federal Goiano (IFGoiano)*





### COMO CITAR OS ARTIGOS PUBLICADOS – MAIO A JULHO DE 2022

TEIXEIRA, Cristina de Jesus; MOREIRA, Geraldo Eustáquio. Formulação de problemas de matemática: itinerário das produções acadêmicas brasileiras no período de 2011 a 2020. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22035, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22025.id1495>

SILVA, Henrique Mendes da; SANTANA, Neydson Soares. Educação Ambiental: atividade com abordagem investigativa sobre níveis de antropização e erosão do solo no ensino fundamental. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22036, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22036.id1225>

KLAUS, Vanessa Lucena Camargo de Almeida; SATO, Gustavo Yuji; BOSCARIOLI, Clodis. E-book Interativo como objeto de ensino e aprendizagem de adição e subtração de frações para o ensino fundamental. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22037, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22037.id1336>

BOECHAT, Lorena Temponi; SANCHES, Jane Piton Serra. O uso do Kahoot! como ferramenta de ensino e aprendizagem em Zoologia. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22038 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22039.id1339>

MOURA, Diego Luz *et al.* A utilização de conteúdos diferentes não garante qualidade nas aulas: o caso do ensino o rugby nas aulas de educação física. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22039, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22039.id1367>

GONÇALVES, Luciene Pereira da Silva; NOBRE-DA-SILVA, Nara Alinne; BENITE, Claudio Roberto Machado. A experimentação no Ensino de Química: compreensões de licenciandos manifestadas em um Ambiente Virtual de Aprendizagem. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22040, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22040.id1408>

ALVES, Maria Cecília Leôncio; KIRKORIAN, José Paulo Cury. Atividades para discutir a formação das cores: a participação e o conhecimento prévio dos alunos como base do diálogo. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22041, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22041.id1465>





OLIVEIRA, Luis Alberto Boaventura; CARBO, Leandro; ROCHA, Edimárcio Francisco da. O ensino de química por investigação em um livro didático: análise da abordagem experimental. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22042, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22042.id1489>

PEREIRA, Aguinaldo. MOURA, Elenice Norma Doenha. Desafios de acesso ao Programa de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - Campus Cacoal. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22043, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22043.id1383>

VIDAL, Lilian Machado Marques. JARDIM, Maria Inês de Affonseca. QUEIROS, Wellington Pereira de. Ensino por Investigação: percepção de alunos sobre estratégia metodológica no processo de aprendizagem em Biologia. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22044, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22044.id1557>

MARCONDES, Jeisa Fernandes; MACIEL, Cilene Maria Lima Antunes. A escolarização da pessoa com deficiência intelectual: um estudo de caso no ensino médio do IFG de Luziânia. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22045, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22045.id1492>

BRITO, Vilma de Oliveira; RIBEIRO, Marcel Thiago Damasceno. Nuances dos saberes científicos e pedagógicos de conteúdo expressos por professores de ciências naturais do ensino fundamental. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22046, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22046.id1475>

JIMÉNEZ, Juan Gabriel Perilla; FRISON, Marli Dallagnol. A atividade de ensino como mediadora do e no processo de desenvolvimento profissional docente. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22047, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22047.id1420>

SILVA, Pollyane Vieira da; SAVIAN, Taciana Villela; MARQUES, Rosebelly Nunes. A formação pedagógica do professor: entre a legislação e as percepções docentes. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22048, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22048.id1437>

EVANGELISTA, Edson Gomes; DALLA-NORA, Giseli Gomes. Diga como ensinas, direi quem és: Podcasts e Língua Espanhola no Ensino Remoto. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22049, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22049.id1447>

SILVA, Erica Dantas da *et al.* Estratégias de avaliação da aprendizagem no ensino superior em contexto pandêmico: uma Revisão Sistemática da Literatura. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22050, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22050.id1450>

BARCELOS, Zenaide Pereira; MARQUES, Stela Maria Fernandes. A articulação entre professor regente e o auxiliar de apoio ao educando de educação inclusiva. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22051, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22051.id1461>

PORTO, Eliane Quincozes; NUNES, Janilse Fernandes. Laboratório de aprendizagem: uma vivência com tecnologias educacionais digitais na formação de professores. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22052, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22052.id1473>

SILVA, Manoel Bruno Campelo da; MAFRA, José Ricardo e Sousa. Experimentação com tecnologia: possibilidades e limites na formação do professor de informática educacional. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22053, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22053.id1487>

GOMES, Carla Ribeiro de Paiva; PEREIRA, Cláudio Alves. Limites e possibilidades da inclusão escolar na percepção dos pais/responsáveis e da equipe escolar municipal em Santa Luzia - MG. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22054, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22054.id1496>







SOUSA, Lucas Felipe Reis de; CARVALHO, Jacqueline Soares; PAIVA, Joseilson Alves de. O estudo de números quânticos por meio de um jogo didático: relato de uma atividade. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22055, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22055.id1499>

ROSSA, Eduardo Pereira de Oliveira; ESTEVAM, Everton José Goldoni. (Re)Constitution of the mathematics teacher's professional practice. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22056, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22056.id1512>

JESUS, Janile Silva Rodrigues de; JESUS, Bruno Souza de. O impacto do uso do smartphone na educação escolar: uma Revisão Sistemática. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22057, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22057.id1541>

LIMA, Nayra Rafaela Lobato *et al.* A formação continuada do professor de Ciências e Biologia da Educação Básica: uma proposta usando coleções biológicas. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22058, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22058.id1578>

CUNHA FILHA, Elizabeth da; SILVA, Juliana Saragiotto. Ações éticas para o combate ao bullying: um olhar para os documentos oficiais do ensino técnico profissional ofertado pelo IFMT. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22059, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22059.id1587>

ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos de *et al.* Oficinas pedagógicas como estratégia de ensino para formação inicial de estudantes bolsistas/PIBID do curso de pedagogia. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 2, e22060, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22060.id1591>

