



ENSINO DE MATEMÁTICA NA REVISTA PRÁTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE DE SIMILITUDE COM O USO DO IRAMUTEQ

MATHEMATICS TEACHING IN THE REVISTA PRÁTICA DOCENTE: A SIMILITUDE ANALYSIS WITH THE USE OF IRAMUTEQ

LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA REVISTA PRÁTICA DOCENTE: UN ANÁLISIS DE SIMILITUD CON EL USO DEL IRAMUTEQ

Raylson dos Santos

Carneiro



Doutorando em Educação na Amazônia pelo Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA/EDUCANORTE/UFT) Professor na Universidade Federal do Tocantins (UFT)
raylson@mail.uft.edu.br

Thiago Beirigo Lopes



Doutor em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC/UFMT) Professor no Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)
thiagobeirigolopes@yahoo.com.br

Chiara Maria Seidel

Luciano Dias



Doutora em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC/UFMT) Professora na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) Docente do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT/UNEMAT)
chiara.maria@unemat.br

Resumo

Esse artigo apresenta os resultados de uma pesquisa cujo objetivo foi analisar as publicações da seção de Matemática e suas tecnologias da Revista Prática Docente. A pesquisa abordou o estado do conhecimento em relação à produção científica desse periódico, desde sua instituição em 2016 até o último número de 2021. Desenvolve-se um mapeamento da produção científica relacionada à prática docente em matemática, envolvendo tanto os métodos de ensino quando a formação inicial ou continuada de professores, sejam em práticas de ensino, relatos de experiência ou políticas públicas. Para o auxílio das análises, utilizou-se o programa IRaMuTeQ, que dentre suas funções fornece diversos tipos de análises de dados textuais, baseado na lexicografia das palavras. De acordo com os resultados, pode ser percebido que todas as Análises de Similitude realizadas a partir dos corpos textuais composto pelos resumos, objetivos, métodos e resultados indicados nos artigos relacionam a matemática com a formação de professores e com o ensino ou aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: Estado do conhecimento. Matemática. Revista Prática Docente. Professor. Estudante.

Recebido em: 29 de outubro de 2021.

Aprovado em: 31 de dezembro de 2021.

Como citar esse artigo (ABNT):

LOPES, Thiago Beirigo; CARNEIRO, Raylson dos Santos; DIAS, Chiara Maria Seidel Luciano. Ensino de Matemática na Revista Prática Docente: uma análise de similitude com o uso do Iramuteq. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 3, e101, 2021. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n1.e35.id1586>



Abstract

This article presents the results of a research whose objective was to analyze the publications of the Mathematics and its technologies section of the Revista Prática Docente. The research addressed the state of knowledge regarding the scientific production of this journal, from its institution in 2016 to the last issue of 2021. A mapping of scientific production related to teaching practice in mathematics is developed, involving both teaching methods and the initial or continuing teacher training, whether in teaching practices, experience reports or public policies. The IRaMuTeQ program was used to aid the analysis, which among its functions provides different types of analysis of textual data, based on the lexicography of words. According to the results, it can be seen that all Similitude Analyzes carried out from the textual bodies composed of abstracts, objectives, methods and results indicated in the articles relate mathematics to teacher training and student teaching or learning.

Keywords: State of knowledge. Mathematics. Revista Prática Docente. Teacher. Student.

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue analizar las publicaciones de la sección Matemáticas y sus tecnologías de la Revista Prática Docente. La investigación abordó el estado del conocimiento respecto a la producción científica de esta revista, desde su institución en 2016 hasta el último número de 2021. Se desarrolla un mapeo de la producción científica relacionada con la práctica docente en matemáticas, involucrando tanto los métodos de enseñanza como la formación inicial o continua. la formación docente, ya sea en prácticas docentes, relatos de experiencia o políticas públicas. Para auxiliar el análisis se utilizó el programa IRaMuTeQ, que entre sus funciones brinda diferentes tipos de análisis de datos textuales, basados en la lexicografía de palabras. De acuerdo con los resultados, se puede apreciar que todos los Análisis de Similitud realizados a partir de los cuerpos textuales compuestos por abstractos, objetivos, métodos y resultados señalados en los artículos relacionan las matemáticas con la formación docente y la enseñanza o aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estado del conocimiento. Matemática. Revista Prática Docente. Profesor. Alumno.



1 INTRODUÇÃO

As publicações de artigos científicos em periódicos têm se mostrado crescente nos últimos tempos. Isso se dá fundamentalmente devido a ampliação do acesso e divulgação por meio de tecnologias digitais. Ao considerar periódicos científicos com maior tempo de circulação, é notória a conversão de divulgação impressa para a digital.

Por outro lado, os periódicos instituídos mais recentemente têm a alternativa de já iniciarem seus volumes com publicações somente no formato de divulgação digital. Nesse modo de publicação há várias vantagens em relação ao impresso, a principal delas é a possibilidade de maior alcance de leitores, visto que os artigos podem ser replicados e compartilhados rapidamente. Outra vantagem é o baixo custo para produção e divulgação de artigos, visto que normalmente as instituições já possuem servidores para hospedar os periódicos, neste mesmo aspecto, também existem plataformas gratuitas especializadas nesse tipo de divulgação. Mas, o primordial proveito é a inexistência de gastos com gráficas para impressão de material.

Em relação a esse modelo de publicação, Borges e Calderón (2011) realizaram um estado do conhecimento em artigos do periódico *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*. Os autores apresentaram uma pesquisa sobre avaliação, e o resultado dela foi publicado neste mesmo periódico. Assim, com a chancela de pesquisas de estado do conhecimento sobre o próprio periódico, é estabelecida a seguinte questão de pesquisa: O que dizem as publicações localizadas na seção de Matemática e suas tecnologias da Revista Prática Docente?

Para responder à essa questão orientadora, realizou-se uma pesquisa cujo objetivo foi analisar as publicações da seção de Matemática e suas tecnologias da Revista Prática Docente. Assim, a pesquisa aborda o estado do conhecimento em relação à produção científica desse periódico, desde sua instituição em 2016 até o último número de 2021. Desenvolve-se um mapeamento da produção científica relacionada à prática docente em matemática, envolvendo tanto os métodos de ensino quando a formação inicial ou continuada de professores, sejam em práticas de ensino, relatos de experiência ou políticas públicas.

2 UM POUCO DE HISTÓRIA DA REVISTA PRÁTICA DOCENTE

O Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), como todo Instituto Federal, tem dentre suas finalidades a oferta de cursos de licenciaturas (BRASIL, 2008). Assim, além da obrigatoriedade institucional para a oferta de cursos técnicos de educação básica, necessita-se



ofertar também cursos de nível superior com o foco na formação de professores voltados para atuação na educação básica, assim como a disponibilização de cursos de especialização para professores.

A despeito dessa ligação com a formação de professores, a instituição não possuía um veículo para divulgação na área de ensino. Então, com a intenção de divulgar as práticas pedagógicas na região mato-grossense do Baixo Araguaia, no IFMT *Campus Confresa* foi instituída a Revista Prática Docente, em 2016. Como escopo, são publicados artigos nas áreas que sustentam os pilares da Educação, nos seguintes eixos: Matemática e suas tecnologias; Ciências da natureza e suas tecnologias; Linguagens, códigos e suas tecnologias; e Ciências humanas e suas tecnologias.

Embora a finalidade inicial tivesse se centrado em divulgar artigos oriundos da região atendida pelo IFMT *Campus Confresa*, com o desenvolvimento das atividades editoriais o periódico ganhou projeção para além desses marcos.. Destaca-se que em 2020 o periódico passou por reformulações nas suas práticas editoriais, em que passou de semestral para quadrimestral, e adotou título com resumo em três idiomas, sendo: português, inglês e espanhol. A partir de 2021 o periódico conta com um editor chefe, três editores de seção e mais de 100 doutores avaliadores permanentes.

Entre 2016 e 2021, na seção de Matemática e suas tecnologias foram publicados 62 artigos, que são distribuídos conforme o Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição de artigos publicados por ano

Ano	Frequência
2016	4
2017	5
2018	11
2019	16
2020	14
2021	12
Total	62

Fonte: Dados da pesquisa realizada.

Esses dados mostram que nos anos de 2016 e 2017 a Revista Prática Docente (RPD) passou por momentos de afirmação em seu início, com poucas publicações na seção de Matemática e suas tecnologias, mas que desde 2018 vem passando por um processo de consolidação nesta área de estudo, com a elevação do número de artigos publicados pelo periódico. Cabe ressaltar que no ano de 2017, em seu primeiro número, não houve publicação de artigos na seção de Matemática e suas tecnologias.



3 INDEXADORES E QUALIFICAÇÃO QUALIS/CAPES

Os indexadores de periódicos científicos se tornaram importantes referenciais na divulgação de artigos científicos à medida que reúnem um grande número de títulos de periódicos que passaram por um processo de seleção e divulgam os dados sobre os artigos de periódicos indexados. Há indexadores que tratam estatisticamente os dados e as citações dos artigos. Nessa perspectiva, o mais popularizado é o Google Acadêmico, por se tratar de um ambiente virtual e livre acesso com a finalidade de busca de trabalhos acadêmicos. Também, que oferece métricas de citações como o Índice h, em que consiste em uma proposta para quantificar o impacto de periódicos ou de pesquisadores com base nos seus artigos mais citados. O cálculo é indicado de acordo com a quantidade de artigos com citações maiores ou iguais a esse número. Para exemplificar, o Índice h5 indica que há 5 artigos com 5 ou mais citações.

De acordo com essa métrica disponibilizada pelo Google Acadêmico, Figura 1, a Revista Prática Docente apresenta índice h7.

Figura 1 - Índice h7 do perfil da Revista Prática Docente



Fonte: Perfil da Revista Prática Docente no Google Acadêmico (GOOGLE, 2021).

Em seu início, ainda em 2016 e 2017, a Revista Prática Docente também foi indexada em várias bases internacionalmente reconhecidas, como *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), *Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento* (REDIB), *European Reference Index for the Humanities* (ERIH PLUS), *Bielefeld Academic Search Engine* (BASE), *Scilit*, *OpenAIRE* e Periódicos CAPES.

No ano de 2017, foi divulgada a avaliação de periódicos referente ao quadriênio 2013-2016 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), denominada como Qualis. Os estratos conforme as áreas, em maior relevância para a menor,



são A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5 e C (CAPES, 2017). Com o seu primeiro número publicado, a Revista Prática Docente foi qualificada como B2 pela área de Ensino. Também foi avaliada como B5 em Ciências Ambientais, B5 em Ciência Política e Relações Internacionais e C em Química. Cabe destacar que após esse Qualis 2013-2016, não houve uma avaliação posterior, estando assim a referida qualificação em vigência até o momento.

4 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

O estado do conhecimento é um estudo quantitativo, qualitativo ou ambos, que descreve os percursos da produção relacionada a um objeto a ser pesquisado, com o estabelecimento de relações em um conjunto de variáveis como, por exemplo, data de publicação, instituições, autores, objetos de pesquisa, temas abordados, entre outros (MOROSINI, 2006).

Nessa ótica, tem-se trabalhado com o estado do conhecimento como modelo de procedimentos que propicia tanto o mapeamento da produção científica em campo de conhecimento identificando os principais aspectos que têm sido privilegiados em diferentes épocas, lugares e formas (FERREIRA, 2002), quanto ao estabelecimento de um panorama da realidade em relação ao que está sendo discutido na comunidade acadêmica (MOROSINI; FERNANDES, 2014)

Na produção de dados realizada no sexto bimestre de 2021, foram mapeados 62 artigos e relatos de experiência que constam na seção de Matemática e suas tecnologias desde a criação do periódico Revista Prática Docente, que se deu em 2016. Dessas publicações, foram extraídos e tabulados em planilha eletrônica todos os metadados disponíveis, como autores, títulos, filiação dos autores, estados das instituições de filiação dos autores, ano de publicação e palavras-chave. Sobre o teor, foi destacado o objetivo, o método e os resultados que constam no resumo e o próprio resumo de cada trabalho.

A análise desses dados se deu em duas etapas, uma quantitativa com o tratamento dos metadados coletados e outra qualitativa por meio da Análise de Similitude dos resumos, objetivos, métodos e resultados com o auxílio do programa *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRaMuTeQ). Tal instrumento é um programa gratuito de fonte aberta, criado por Pierre Ratinaud que possibilita realizar análises estatísticas sobre corpus¹ textuais e sobre tabelas com base em sua composição de palavras (CAMARGO; JUSTO, 2018). Essas possibilidades de análises de corpus textuais são: 1)

¹ Nesse contexto de uso do IRaMuTeQ, corpus é o arquivo devidamente formatado composto por todos os textos a serem colocados para análise no programa.



Estatísticas textuais clássicas; 2) Pesquisa de especificidades a partir de variáveis indicadas no corpus textual; 3) Classificação Hierárquica Descendente (CHD); 4) Análise Fatorial de Correspondência (AFC) a partir da CHD; 5) Análise de Similitude de palavras presentes no texto; e 6) Nuvem de palavras.

Na primeira parte da pesquisa de estado do conhecimento, são apresentados o número de autores que publicaram na revista e suas respectivas instituições, além dos estados federativos em que essas instituições estão localizadas.

Para a segunda parte, foi realizada a Análise de Similitude, que tem como seu aporte a teoria dos grafos, na qual possibilita identificar as ligações entre as palavras em uma produção textual e seu resultado traz indicações da conexidade entre as palavras (MARCHAND; RATINAUD, 2012). Os resultados da análise são apresentados por meio de uma representação gráfica que possibilita visualizar as relações entre as formas linguísticas de um corpus, o que evidencia a maneira como o conteúdo discursivo de um tópico de interesse se estrutura (CAMARGO; JUSTO, 2013).

Para realizar a análise por meio do IRaMuTeQ, versão 0.7 alpha 2, foi realizado o ajuste no advérbio de 1 (ativa) para 2 (suplementar). De acordo com Camargo e Justo (2018), o intuito é analisar elementos de linguagem "plenos" como ativos, a saber: adjetivos, formas não reconhecidas, substantivos e verbos; as demais formas como suplementares. Cabe destacar que a ocorrência de termos semelhantes como 'estudo' e 'estudados', por exemplo, são agrupados em um único termo como 'estudo'.

Na plotagem gráfica foi adotado o ajuste de Bordas Infinitas para o índice 3, desse modo são destacadas as palavras com mais de 3 relações no corpus analisado. Quanto maior o corpus analisado, maior a necessidade de aumentar esse índice para não haver um emaranhamento sobreposto de termos que impossibilita identificá-los. Com o gráfico plotado, há a possibilidade de visualizar as relações entre os termos centrais do corpus analisado e com os termos subjacentes, sendo que o grau de relação entre as palavras se concretizam pelos núcleos em que estão inseridas, e pelo nível de espessura das conexões existentes entre as mesmas.

5 RESULTADOS

No mapeamento realizado, foram aferidos 163 autores nos 62 artigos publicados na seção de Matemática e suas tecnologias do periódico Revista Prática Docente, no período de 2016 a 2021. Cabe aqui ressaltar, a presença de repetição de autores em trabalhos distintos, pelo fato da existência de mais de uma publicação no período, sendo assim, foi destacado também a



quantidade de autores sem repetição, o que resultou no total de 137 autores diferentes. Desse modo, tem-se a repetição de autores em 26 trabalhos, o que não quer dizer que houve grande quantidade de publicação de um único autor, visto que a maior incidência de um mesmo autor foram em 4 artigos. Diante disso, é perceptível a consistência na abrangência da diversidade de autores que tiveram seus artigos ou relatos de experiência publicados na seção de Matemática e suas tecnologias.

Em relação à filiação desses autores, foram encontradas 43 instituições distintas que estão dispostas no Quadro 2.

Quadro 2 - Relação quantitativa de filiação de autor por instituição

Instituição	Frequência	Instituição	Frequência
IFCE	5	UFERSA	1
IFG	1	UFMA	1
IFMT	6	UFMT	12
SEDUC/CE	1	UFOPA	4
SEDUC/MT	6	UFPA	12
SEDUC/PA	8	UFPEl	2
SEDUC/TO	5	UFRJ	1
SEEDF	2	UFRN	3
SEMED/Camp/SP	1	UFT	9
SEMED/CC/PA	2	UFTPR	3
SEMED/Fort/CE	1	UnB	3
SEMED/LEM/BA	1	UNEMAT	12
PUC/SP	1	UNIC	4
UEA	1	UNIFESSPA	3
UECE	4	UNIFRA	3
UEL	5	UNIOESTE	4
UEM	4	UNIPAMPA	3
UEPA	8	UNIR	2
UERN	1	UNISERRA	1
UESC	2	UNIVATES	10
UFAL	1	UNOPAR	2
UFC	2	Total	163

Fonte: Dados da pesquisa realizada.

Nesses dados, pode ser percebida a representação de filiações dos autores em instituições de ensino básico, como institutos federais, secretarias estaduais e secretarias municipais de educação. Essa representação é quantificada em 39 filiações do total de 163 contabilizadas, em que são 12 referentes à institutos federais e 27 às redes estaduais e municipais de educação. Cabe destacar que, embora a instituição patrocinadora do periódico

seja o IFMT, somente 6 filiações foram indicadas como pertencentes à essa instituição de ensino.

Para um panorama em território nacional, a localização das instituições indicadas como afiliação está disposta no Quadro 3. Os dados indicam que os autores dos trabalhos estão presentes em 16 das 27 unidades da federação brasileira, incluindo o Distrito Federal. No entanto, verifica-se a presença dos autores em todas as regiões do Brasil.

Quadro 3 - Relação quantitativa da localização das instituições de filiação

Estado	Frequência	Estado	Frequência
AC	0	PB	0
AL	1	PR	18
AP	0	PE	0
AM	1	PI	0
BA	3	RJ	1
CE	13	RN	5
DF	5	RS	18
ES	0	RO	2
GO	1	RR	0
MA	1	SC	0
MT	40	SP	3
MS	0	SE	0
MG	0	TO	16
PA	35	Total	163

Fonte: Dados da pesquisa realizada.

Os dados do Quadro 3 são expressados graficamente conforme sua distribuição territorial na Figura 2, em que a tonalidade da cor verde representa maior concentração de indicação das instituições de filiação dos autores.

Figura 2 - Representação gráfica da quantidade de filiação por estado



Fonte: Dados da pesquisa realizada.

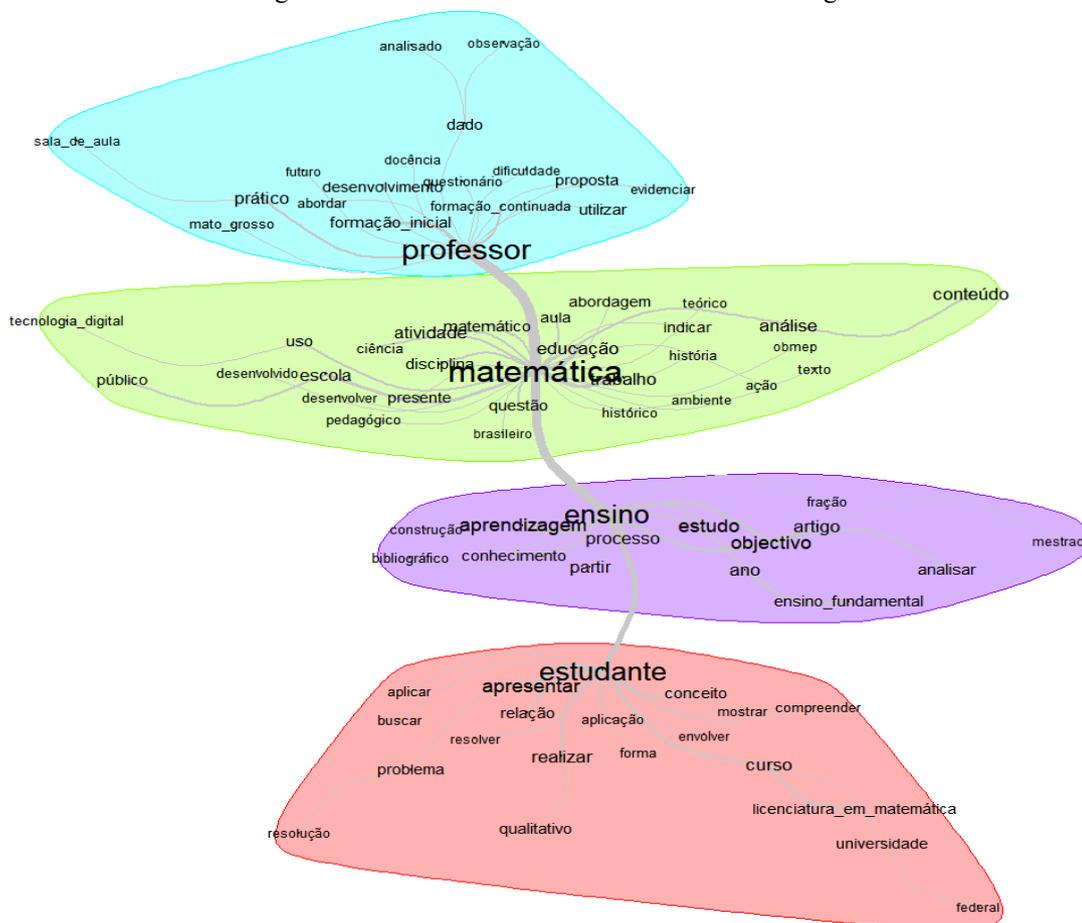
De acordo com a Figura 2 percebe-se que a produção de artigos na seção de Matemática e suas tecnologias publicadas na Revista Prática Docente abrange todo território nacional, em

que há instituição de filiação em toda macrorregião. Nesse contexto, há o destaque para os estados de Mato Grosso, Pará, Rio Grande do Sul, Paraná, Tocantins e Ceará, que estão em cores com tonalidades mais escuras. Cabe indicar que, embora o estado de Mato Grosso tenha sido o estado com mais filiações indicadas, o IFMT não aparece entre as instituições indicadas com maior quantidade de autores.

Esses dados quantitativos apresentados na primeira parte da pesquisa nos mostram que o periódico Revista Prática Docente tem publicado trabalhos realizados nas/pelas diversas instituições de ensino do país, e com uma grande diversidade de autores. Portanto, atingindo uma abrangência nacional em termos de filiação dos autores, e com isso a cada dia se torna cada vez mais um meio de divulgação das pesquisas na área de ensino.

A segunda parte da análise é direcionada aos dados qualitativos, o qual foi realizado análise textual lexicográfica com o suporte do *software* IRaMuTeQ, subdividindo-se em quatro corpus textuais: resumos, objetivos, métodos e resultados presentes nos trabalhos analisados. A Figura 3, exibe a representação gráfica da Análise de Similitude dos resumos dos artigos.

Figura 3 - Análise de Similitude dos resumos dos artigos



Fonte: Dados da pesquisa realizada.



Verifica-se que o gráfico da análise de Similitude deste corpus textual é apresentado em quatro núcleos, cujo as palavras chaves são ‘professor’, ‘matemática’, ‘ensino’ e ‘estudante’. Além disso, pode-se observar a relevância das relações entre o termo central ‘matemática’ com o termo ‘professor’ de um lado e os termos ‘ensino’ e ‘estudante’ do outro. Essa composição induz a entender que os artigos publicados se encontram em duas linhas gerais dissociadas entre si, a formação de professores e os métodos de ensino.

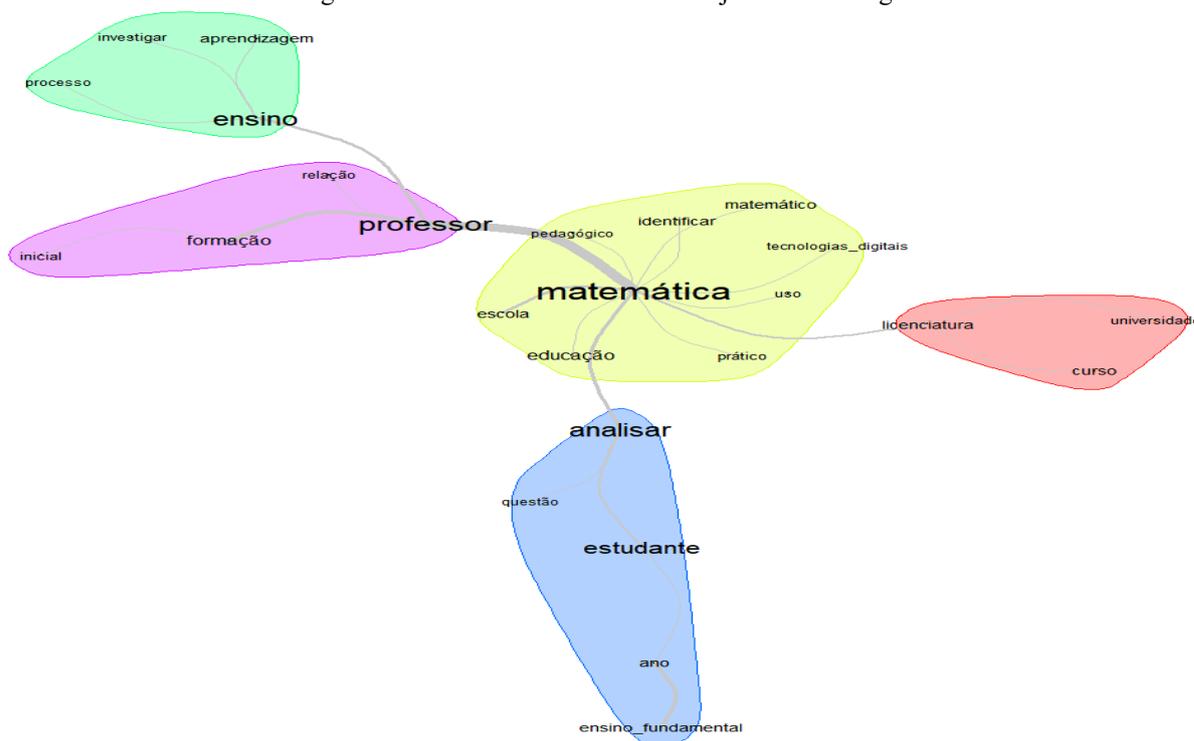
Dentro do conjunto de relações do termo ‘professor’, são destacados os termos ‘formação inicial’ e ‘formação continuada’. No entanto, esses termos não têm ligação direta com os termos ‘prática’ e ‘sala de aula’, o que pode identificar que a formação de professores não está diretamente associada com a prática escolar. Também há menção aos termos ‘questionário’, ‘dado’, ‘analisado’ e ‘observação’ que refletem o método e instrumentos mais utilizados nas pesquisas.

No conjunto formado com ‘ensino’, há de ser destacada a relação forte com ‘processo’, ‘aprendizagem’ e ‘conhecimento’. Com relação aos níveis, estão presentes os termos ‘ano’ (que remete à série escolar) e ‘ensino fundamental’ em maior destaque e ‘mestrado’ em menor destaque. É interessante ressaltar o aparecimento do termo ‘fração’, que foi objeto de estudo de alguns artigos publicados. Em extensão, no conjunto centralizado em ‘estudante’, há a ênfase para os termos ‘conceito’, ‘compreender’, ‘realizar’, ‘problema’, ‘envolver’, entre outros, que remetem ao processo de internalização dos estudos realizados em sala de aula.

O segundo corpus textual foi composto pelos objetivos dos artigos, e com isso foi gerado o gráfico da Análise de Similitude pelo *software* IRaMuTeQ, expresso na Figura 4. E pelo gráfico, pode-se identificar cinco núcleos com as palavras chaves ‘professor’, ‘matemática’, ‘licenciatura’ e ‘analisar’, mas tendo como termo central a ‘matemática’. No entanto, diferentemente do que ocorreu no gráfico da análise de similitude dos resumos, o termo ‘ensino’ ficou como extensão de ‘professor’ e não em oposição. Há de destacar que ‘professor’ ficou conjuntamente com ‘formação inicial’ e ‘relação’, enquanto ‘ensino’ com ‘aprendizagem’, ‘investigar’ e ‘processo’.

O termo ‘analisar’ foi o verbo mais utilizado para apresentar o objetivo de pesquisa, que responde à uma ‘questão’ de pesquisa realizada com ‘estudante’ do ‘ensino fundamental’. Também relacionado aos objetivos, há a tríade dos termos ‘licenciatura’, ‘curso’ e ‘universidade’ que fazem menção aos cursos de formação inicial de professores.

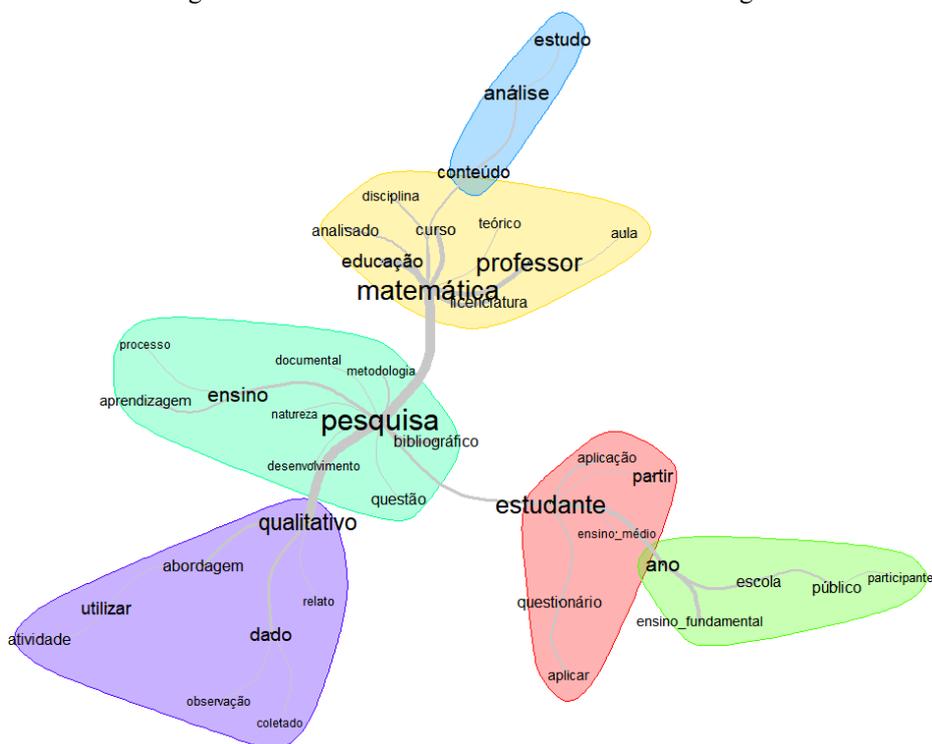
Figura 4 - Análise de Similitude dos objetivos dos artigos



Fonte: Dados da pesquisa realizada.

Em continuidade às análises, a Figura 5 apresenta a representação gráfica da Análise de Similitude dos métodos apresentados nos trabalhos.

Figura 5 - Análise de Similitude dos métodos dos artigos



Fonte: Dados da pesquisa realizada.



No conjunto cujo destaque está em ‘matemática’, há termos que abordam o ensino dessa disciplina no ambiente escolar ou acadêmico, como ‘atividade’, ‘educação’, ‘ambiente’, ‘aula’, ‘formação’, entre outros. No conjunto centralizado no termo ‘resultado’, estão relacionados termos que fazem referência à conclusão das pesquisas, que consistem em ‘indicar’, ‘analisar’, ‘apontar’, ‘realizar’ e ‘destacar’, e outros que indicam relações com a formação do ‘professor’, como ‘curso’, ‘professorar’ e ‘conteúdo’.

Já para o termo ‘estudante’, o IRaMuTeQ indicou um conjunto próprio com relação com os termos ‘apresentar’, ‘conhecimento’, ‘possuir’, ‘relação’ e termos que indicam o envolvimento do estudante no processo de ensino, como ‘envolver’, ‘possuir’ e ‘conseguir’.

Pode ser percebido que todas as Análises de Similitude realizadas a partir do corpus textual composto pelos resumos, objetivos, métodos e resultados indicados nos artigos relacionam a matemática com a formação de professores e com o ensino ou aprendizagem do estudante.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As pesquisas de estado do conhecimento são relevantes por possibilitarem uma conjectura de um panorama sobre um objeto de estudo com características e lócus específicos. Com isso, o estado do conhecimento situa e atualiza em relação a áreas do conhecimento e problemas de pesquisa, em particular. A justificativa desse formato de estudo para a Revista Prática Docente se anuncia pelo fato de que o periódico é o de maior alcance e evidência em atividade do IFMT, com estrato Qualis B2 na área de Ensino em 2016 (que é a referência qualis oficial até o momento).

O mapeamento realizado indica a diversidade de autores que publicaram na seção de Matemática e suas tecnologias e, como consequência, variedade de instituições de afiliação e sua localização no território nacional. Foram publicados 62 artigos de 137 autores filiados à 43 instituições de ensino situadas em 16 diferentes unidades da federação. Este ponto se destaca pois se verifica o exercício da exogenia, privilegiando o trabalho produzido em instituições de diversos estados e regiões do Brasil, o que é uma característica positiva para a avaliação contínua do periódico.

Cabe ressaltar que os instrumentos de representação gráfica nos proporcionam uma visualização mais efetiva do fenômeno investigado e, assim, os resultados obtidos pela Análise de Similitude referente aos resumos indicaram duas fortes tendências nas pesquisas publicada: a formação de professores e os métodos de ensino para estudantes da educação básica. Embora,



no corpus de artigos investigados haja trabalhos que não se enquadram nessas duas vertentes, com foco em políticas públicas ou avaliação, por exemplo.

Com a divulgação desse estudo realizado, espera-se contribuir com um panorama do conhecimento científico veiculado oficialmente pelo IFMT no que tange o ensino de Matemática, além de colaborar com a realização de futuras pesquisas em estado do conhecimento, assim como Borges e Calderón (2011) contribuíram para essa pesquisa. Por fim, o presente estudo também oportuniza a compreensão dos escopos das pesquisas produzidas nas instituições e suas contribuições para o sistema educacional brasileiro, em particular para o que se refere ao ensino de matemática na educação básica.

REFERÊNCIAS

BORGES, Regilson Maciel; CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Avaliação educacional: o estado do conhecimento da Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação (1993-2008). **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v. 19, n. 70, p. 43-56, 2011. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362011000100004>

BRASIL. **Lei N° 11.892, de 29 de dezembro de 2008**: Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: Planalto, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em: 21 set. 2017.

CAMARGO, Brigido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. **IRAMUTEQ**: um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em Psicologia*, Ribeirão Preto, v. 21, n. 2, p. 513-518, 2013. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2013000200016. Acesso em: 20 abr. 2022.

CAMARGO, Brigido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. **Tutorial para uso do software Iramuteq**. Iramuteq, 2018. Disponível em: <http://iramuteq.org/documentation/fichiers/tutoriel-portugais-22-11-2018>. Acesso em: 20 abr. 2022.

CAPES. **Critérios de qualificação Qualis - Ensino**. Ensino - Memória da área, 2017. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/arquivo_qualis.pdf. Acesso em: 15 abr. 2021.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas 'estado da arte'. **Educação e Sociedade**, v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300013>

GOOGLE. **Perfil Revista Prática Docente**. Google Acadêmico, 2021. Disponível em: <https://scholar.google.com/citations?user=hRRwZvSr8zEC>. Acesso em: 23 nov. 2021.



MARCHAND, Pascal; RATINAUD, Pierre. Analyse de similitude appliquée aux corpus textuels. In: ACTES DES 11EME JOURNÉES INTERNATIONALES D'ANALYSE STATISTIQUE DES DONNÉES TEXTUELLES. JADT, [S.l.]. **Anais...**, 2012. p. 687-699. Disponível em: <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2012/Communications/Marchand,%20Pascal%20et%20al.%20-%20L'analyse%20de%20similitude%20appliquee%20aux%20corpus%20textuels.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2022.

MOROSINI, Marília Costa. Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: conceitos e práticas. **Educar em revista**, v. 28, p. 107-124, 2006. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602006000200008>

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por escrito**, v. 5, n. 2, p. 154-164, 2014. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2014.2.18875>

REFERÊNCIAS DO CORPUS DA PESQUISA

AZEVEDO, Mara Oliveira de *et al.* Júri Simulado e Phillips 66: estratégias de ensino com alunos do 2º ano do ensino médio. *Revista Prática Docente*, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 179-196, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p179-196.id75>

BARBOSA, Francisco Ellivelton; PONTES, Márcio Matoso de; CASTRO, Juscileide Braga de. A utilização da gamificação aliada às tecnologias digitais no ensino da matemática: um panorama de pesquisas brasileiras. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 3, p. 1593-1611, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n3.p1593-1611.id905>

BELMAR, Cesar Cristiano; WIELEWSKI, Gladys Denise. A formação do professor como educador de jovens e adultos: uma investigação nos projetos pedagógicos de cursos presenciais de licenciatura em matemática de instituições de ensino superior públicas da região amazônica. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 107-124, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p107-124.id177>

BITENCOURT, Lóriége Pessoa; SILVA, Amanda Escobar da. O ensino de conteúdos matemáticos na educação básica e as relações entre as teorias matemáticas e as aplicações práticas no cotidiano dos estudantes: um olhar de um grupo de professoras. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 1, p. 8-27, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n1.p8-27.id563>

BLASS, Leandro; GOERGEN, Guilherme; IRALA, Valesca Brasil. Análise das percepções e desempenhos discentes com a utilização do software R em uma disciplina de graduação de natureza multicurso. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 3, p. 1568-1592, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n3.p1568-1592.id886>

BONI, Keila Tatiana; CARVALHO, Diego Fogaça. Aprendizagem durante o exercício profissional: um estudo à luz dos focos de aprendizagem docente. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 465-481, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p465-481.id530>



BRESCOVIT, Luiz Eduardo; ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos de. Os cadernos de planejamento de matemática e os vestígios da matemática moderna na década de 1980.

Revista Prática Docente, v. 6, n. 3, p. e085, 2021.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n3.e085.id1264>

CAMPOS, Fabio Antunes Brun de; ANTUNES, Fabíola Souza Leal; NEGREIROS, Cláudia Landin. O estudo de funções através de problemas matemáticos: aplicação em uma turma do PROEJA – Pontes e Lacerda - MT. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 96-113, 2019.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p96-113.id380>

CARDOSO, Leticia Silva; COSTA, Dailson Evangelista; MORAES, Mônica Suelen Ferreira de. O ensino de fração por meio do tangram: uma proposta de sequência didática. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 91-106, 2018.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p91-106.id163>

CARVALHO, Euvaldo; VIZOLLI, Idemar; PEREIRA, Onesimo Rodrigues. A abordagem de fração em livros didáticos de matemática do sexto ano do ensino fundamental aprovados no PNLD de 2020. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 3, p. 1529-1546, 2020.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2020.v5.n3.1529-1546.id826>

CASTILHO, Giovana Rodrigues; PROENÇA, Marcelo Carlos de. Análise do conhecimento de licenciandos em matemática sobre o conceito e o ensino de polígono. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 32-49, 2018.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p32-49.id173>

COSTA, Ademir Brandão *et al.* Multiplicando com o uso das mãos como alternativa à memorização da tabuada. **Revista Prática Docente**, v. 1, n. 1, p. 30-43, 2016.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2016.v1.n1.p30-43.id6>

COSTA, Ademir Brandão *et al.* Conteúdos de matemática presentes nas matrizes dos cursos de pedagogia ofertados no estado do Tocantins. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 1, p. 65-80, 2020

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n1.p65-80.id633>

COSTA, Walber Christiano Lima da; SILVEIRA, Marisa Rosâni Abreu da. Leitura, tradução e interpretação de textos matemáticos para alunos surdos. **Revista Prática Docente**, v. 1, n. 1, p. 4-16, 2016.

<https://doi.org/10.23926/rpd.v1i1.11>

COSTA, Walber Christiano Lima da; SILVEIRA, Marisa Rosâni Abreu da. O cálculo de cabeça e o surdo: imaginando em sinais. **Revista Prática Docente**, v. 2, n. 2, p. 124-137, 2017.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p124-137.id58>

CORRÊA, Cristiane Vilmer; ALBUQUERQUE, Marlos Gomes de. Uma trajetória do ensino de matemática em séries iniciais do ensino fundamental: vestígios históricos presentes em uma escola localizada na zona rural da amazônia brasileira. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 61-79, 2019.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p61-79.id367>



GAMA, Marta Maria; ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos de; PINTO, Neuza Bertoni. Geometria na formação das normalistas do instituto santa marta no município de Barra do Garças (1960 - 1980). **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 626-651, 2020.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p626-651.id691>

GOMES, Nayara Alves; OLIVEIRA, Glaydson Francisco. Uma atividade de campo no santuário do Lima/RN: proposta de atividade de geometria. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 700-722, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p700-722.id782>

LEIVAS, José Carlos Pinto. Resolução de problemas e as operações de adição e subtração na formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 5-23, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p5-23.id308>

LIMA, Diego Rodrigo Habr de *et al.* Os desafios na relação professor-aluno nas aulas de matemática no período pandêmico da COVID-19. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 3, p. e087, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n3.e087.id1321>

LIMA, Severino Roberto de *et al.* Um olhar sobre aspectos de fração presentes na primeira prova do Sistema de Avaliação do Estado do Tocantins. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 114-133, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p114-133.id382>

LIMA, Vanessa Suligo Araujo; SOUTO, Daise Lago Pereira; KOCHHANN, Maria Elizabete Rambo. Tecnologias digitais no ensino superior: um zoom. **Revista Prática Docente**, v. 2, n. 2, p. 138-157, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p138-157.id68>

LOPES, Thiago Beirigo; FRIZON, Laila Cristina; SANTOS, Levi Manoel dos. Out-of-class studies focus on solving problem as a preparation for OBMEP. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 41-53, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p41-53.id180>

MAFRA, José Ricardo e Souza *et al.* Uma avaliação inicial do curso de licenciatura integrada em matemática e física da UFOPA/PA. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 411-430, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p411-430.id464>

MALCHER JUNIOR, João do Espírito Santo Lima; JUCÁ, Rosineide de Sousa. Práticas docentes relacionadas ao ensino de transformações geométricas. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 375-390, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p375-390.id426>

MATNI, Renata Cristina Alves; SÁ, Pedro Franco de; SANTOS, Maria de Lourdes Silva. Resultados de estudos brasileiros de 1996-2016 sobre atitudes de estudantes em relação à matemática. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 3, p. 1547-1567, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n3.p1547-1567.id857>

MATOS, Rogério da Silva. Considerações acerca da formação inicial de professores: relatos da experiência envolvendo o Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI). **Revista Prática Docente**, v. 1, n. 1, p. 17-29, 2016. <https://doi.org/10.23926/rpd.v1i1.5>



MENEGUETE, Hemilyn da Silva; TURKE, Nathália Hernandes; PASSOS, Marinez Meneghello. Education of teachers of the initial years of elementary school in the face of overcoming difficulties in mathematics. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 2, p. e051, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n2.e051.id1069>

MORAES, Eriene Macêdo de; COSTA, Walber Christiano Lima da; PASSOS, Vânia Maria de Araújo. Ensino remoto: percepções de professores que ensinam matemática. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 2, p. e029, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n2.e029.id1109>

MOREIRA, Geraldo Eustáquio *et al.* Formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática: socializando experiências exitosas do DIEM. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 1, p. e001, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n1.e001.id865>

OLIVEIRA, Carloney Alves de. Sala de aula invertida nas aulas de matemática na formação do pedagogo em tempos de cibercultura. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 125-139, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p125-139.id189>

OLIVEIRA, Fabio Caires de; BUCHARDT, Arlete Tavares. Formação continuada: uma proposta de prática investigativa e interdisciplinar para o ensino de geometria plana. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 75-90, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p75-90.id191>

OLIVEIRA, Francisco Wagner Soares *et al.* Aproximação da história da matemática presente nos livros didáticos com a escrita historiográfica tradicional e atualizada. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 2, p. 406-417, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n2.p406-417.id236>

OLIVEIRA, Kelly; VIZOLLI, Idemar; AGUIAR, José Vicente de Souza. Docente-formadora-pesquisadora em devir: refletindo sobre o estágio mediado por eixos integradores. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 2, p. e030, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n2.e030.id1039>

OLIVEIRA, Valdete Leal de; MENDES, Iran Abreu. O conceito de aprendizagem na interlocução neurociência e educação em teses doutorais. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 1, p. e003, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n1.e003.id940>

OTTE, Michael Friedrich *et al.* Reasons for a semiotic approach to mathematics education. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 24-41, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p24-41.id350>

PEREIRA, Ana Carolina Costa; OLIVEIRA, Gisele Pereira. O ambiente remoto como ferramenta promotora de práticas laboratoriais no ensino de trigonometria em cursos de licenciatura em matemática. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 2, p. e027, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n2.e027.id1076>

PEREIRA, Fernando Francisco; DONEZE, Iara Souza; PANSANATO, Luciano Tadeu Esteves. Números inteiros e decimais: uma abordagem dos conteúdos de matemática por meio



de um jogo frente às dificuldades do cenário tecnológico da educação básica. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 2, p. 386-405, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n2.p386-405.id231>

PERIPOLLI, Patrícia Zanon. Formação inicial de professores de matemática frente às tecnologias digitais. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 3, p. e084, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n3.e084.id1259>

PIRES, Lucas Silva; MENDES, Iran Abreu. História da matemática do ensino fundamental nos livros de minicursos da SBHMat (2001-2017). **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 1, p. 28-44, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n1.p28-44.id575>

REHFELDT, Márcia Jussara Hepp; OLIVEIRA, Edicionina Marinho Gomes; SCHUCK, Rogério José. Exploração do software GeoGebra em um curso de formação continuada: uma proposta dinâmica para o estudo de isometrias do tipo rotação. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 42-60, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p42-60.id361>

REHFELDT, Márcia Jussara Hepp; QUARTIERI, Marli Teresinha; GRÄFF, Camila Baseggio. Relato de uma intervenção na área da matemática no curso de administração. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 355-374, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p355-374.id421>

ROCHA, Adriano Aparecido Soares da; SÁ, Pedro Franco de. O ensino de conjuntos do ponto de vista de estudantes do Marajó. **Revista Prática Docente**, v. 2, n. 2, p. 197-215, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p197-215.id109>

RODRIGUES, André Lima; TEIXEIRA, Bruno Rodrigo. Conhecimento Matemático para o Ensino (MKT): um levantamento bibliográfico em dissertações e teses brasileiras. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 608-625, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p608-625.id689>

RODRIGUES, Márcio Urel *et al.* OBMEP na perspectiva dos ambientes de aprendizagem: uma análise de conteúdo no período de 2005 a 2017. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 54-74, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p54-74.id193>

SÁ, Pedro Franco de; SANTOS, Maria de Lourdes Silva; RIBEIRO, Andrea da Silva Marques. SAEB e PNLD: dissonâncias e implicações das avaliações de larga escala no contexto educacional brasileiro. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 673-699, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p673-699.id724>

SANTANA, Geslane Figueiredo da Silva *et al.* A Melodia do Bem-Te-Vi compoendo saberes na educação científica em uma abordagem STEAM. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 3, p. e076, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n3.e076.id1103>

SANTOS, Joelma Nogueira dos; PEREIRA, Ana Carolina Costa. A matemática aplicada no curso de serviço de restaurante e bar do IFCE: explorando as grandezas e medidas. **Revista Prática Docente**, v. 1, n. 1, p. 44-53, 2016. <https://doi.org/10.23926/rpd.v1i1.18>



SANTOS, Luciene Costa *et al.* Desenvolvimento de sequência didática com a utilização do geoplano no ensino de figuras planas na 1ª série do ensino médio. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 582-607, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p582-607.id671>

SANTOS, Martielle Soledade Souza; NOUR, Alfredo Dib. Educação financeira: aprendizagem de progressões geométricas aplicadas aos juros compostos na perspectiva da educação matemática crítica. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 1, p. 45-64, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n1.p45-64.id607>

SCAPIN, Larissa Leal *et al.* Tecnologias assistivas, ensino de frações e surdez: olhares de acadêmicos de um curso de licenciatura em matemática. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 391-410, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p391-410.id450>

SILVA, Márcio Nascimento da; ZAMPERETTI, Maristani Polidori. Professorandos-com-GeoGebra: experiências na formação de professores de matemática. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 2, p. e028, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n2.e028.id1058>

SOARES, Gabriel de Oliveira. Características dos três mundos da matemática que emergem na resolução de questões envolvendo o conceito de limite. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 1, p. 80-95, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p80-95.id370>

SOBREIRA, Andre; PEREIRA, Ducival Carvalho; SÁ, Pedro Franco de. O ensino do valor do dinheiro no tempo por meio de atividades. **Revista Prática Docente**, v. 6, n. 1, p. e002, 2021. <https://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n1.e002.id788>

SOUSA, Amanda Cristina de; PROENÇA, Marcelo Carlos de. Uma proposta de ensino de equação de 1.º grau com uma incógnita via resolução de problemas. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 431-451, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p431-451.id511>

SOUSA, Giselle Costa de; COSTA, Allyson Emanuel Januário da; SANTOS, Yasmin Pinheiro dos. Uma investigação histórica bibliográfica de porquês matemáticos sobre poliedros regulares. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 19-31, 2018. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p19-31.id128>

SOUSA, Jeyze Santos de; PEREIRA, Ana Carolina Costa; SILVA, Isabelle Coelho da. Uma proposta envolvendo atividades históricas investigativas a partir da Revista Al-Karismi, de Malba Tahan: estudando quadrados mágicos. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 482-498, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p482-498.id551>

STASCOVIAN, Juliana; ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos de. A Revista Educação em Mato Grosso: vestígios da matemática na cultura escolar. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 452-464, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p452-464.id514>

QUADROS, Vera Cristina de; KOCHHANN, Maria Elizabete Rambo. O estágio curricular supervisionado no curso de licenciatura em matemática: relações entre saberes e identidade



docente. **Revista Prática Docente**, v. 3, n. 1, p. 5-18, 2018.

<https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2018.v3.n1.p5-18.id74>

TOMAZELI, Lenir; PALMA, Rute Cristina Domingos da. Formação continuada de professores que ensinam matemática no primeiro ciclo: análise de uma proposta implementada no estado de Mato Grosso. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 499-513, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n2.p499-513.id557>

TORTORA, Evandro. Diálogos com a matemática na educação infantil: possibilidades de aprendizagem com a Pedagogia Freinet. **Revista Prática Docente**, v. 5, n. 2, p. 652-672, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n2.p652-672.id715>

URÍBIO, Solange Ramos Teixeira; SILVA, Adelmo Carvalho. A influência do livro didático na prática pedagógica do professor que ensina matemática. **Revista Prática Docente**, v. 2, n. 2, p. 158-178, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p158-178.id73>