



EXPEDIENTE DO VOLUME 7, Nº 3, DA REVISTA PRÁTICA DOCENTE (RPD)

A Revista Prática Docente é uma publicação gratuita do Instituto Federal de Mato Grosso, *Campus Confresa*. Tem por objetivo dar visibilidade à produção científica na área de Ensino. Sendo um instrumento de divulgação de estudos e pesquisas realizadas por autores e grupos de pesquisas nacionais e internacionais. Para tanto, a revista divulga trabalhos nas áreas que sustentam os pilares da Educação, nas seguintes seções: Matemática e suas tecnologias; Linguagens, códigos e suas tecnologias; Ciências da natureza e suas tecnologias; e Ciências humanas e suas tecnologias.

A seguir, o Quadro 1 apresenta os dados gerais sobre as atividades editoriais em todas as seções da Revista Prática Docente.

Quadro 1 - Dados totais sobre a atividade editorial em todas as seções

Dados totais sobre a Atividade Editorial	
<i>Período de 01.09.2022 a 31.12.2022</i>	
Submissões Recebidas	75
Submissões Aceitas	38
Submissões Recusadas	39
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	30
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	9
Submissões Publicadas	37
Dias para a Primeira Decisão Editorial ¹	11
Dias para Aceitar	141
Dias para Rejeitar	85
Taxa de Aceitação ²	49%
Taxa de Rejeição ³	51%
Taxa de Rejeição na Entrada	36%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	15%

Também são apresentados os quadros referentes à cada seção de publicação de artigos da Revista Prática Docente. O Quadro 2 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Matemática e suas tecnologias.

¹ O número de dias que leva para a maioria das submissões receber a primeira decisão editorial, como rejeição na entrada ou envio para avaliação.

² A porcentagem para o período selecionado é calculada para submissões que foram submetidas durante esse período e receberam uma decisão final.

³ A porcentagem para o período selecionado é calculada para submissões que foram submetidas durante esse período e receberam uma decisão final.



Quadro 2 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Matemática

Dados para a seção de Matemática e suas tecnologias	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	24
Submissões Aceitas	5
Submissões Recusadas	12
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	11
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	1
Submissões Publicadas	7
Dias para a Primeira Decisão Editorial	11
Dias para Aceitar	163
Dias para Rejeitar	85
Taxa de Aceitação	35%
Taxa de Rejeição	65%
Taxa de Rejeição na Entrada	48%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	17%

Já o Quadro 3 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Linguagens, Códigos e suas tecnologias.

Quadro 3 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Linguagens

Dados para a seção de Linguagens, Códigos e suas tecnologias	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	5
Submissões Aceitas	4
Submissões Recusadas	3
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	3
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	0
Submissões Publicadas	1
Dias para a Primeira Decisão Editorial	12
Dias para Aceitar	145
Dias para Rejeitar	13
Taxa de Aceitação	60%
Taxa de Rejeição	40%
Taxa de Rejeição na Entrada	40%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	0%



O Quadro 4 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Ciências da Natureza e suas tecnologias.

Quadro 4 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Ciências Naturais

Dados para a seção de Ciências da Natureza e suas tecnologias	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	20
Submissões Aceitas	11
Submissões Recusadas	11
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	9
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	2
Submissões Publicadas	11
Dias para a Primeira Decisão Editorial	7
Dias para Aceitar	152
Dias para Rejeitar	84
Taxa de Aceitação	45%
Taxa de Rejeição	55%
Taxa de Rejeição na Entrada	40%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	15%

E, para finalizar os dados sobre atividade editorial por cada seção, o Quadro 5 traz os dados de atividade editorial referentes à seção de Ciências Humanas e suas tecnologias.

Quadro 5 - Dados totais sobre a atividade editorial na seção referente à Ciências Humanas

Dados para a seção de Ciências Humanas e suas tecnologias	
<i>Período de 01.05.2022 a 31.08.2022</i>	
Submissões Recebidas	25
Submissões Aceitas	17
Submissões Recusadas	13
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	7
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	6
Submissões Publicadas	18
Dias para a Primeira Decisão Editorial	9
Dias para Aceitar	104
Dias para Rejeitar	51
Taxa de Aceitação	62%
Taxa de Rejeição	38%
Taxa de Rejeição na Entrada	23%
Taxa de Rejeição Após Avaliação	15%



Nos dados apresentados, pode ser constatada a agilidade no processo editorial desde a primeira análise da submissão até a publicação. Sendo importante destacar que tal agilidade não impede que as avaliações sejam rigorosas e criteriosas visto o alto índice de rejeite de submissões. Assim, a Revista Prática Docente se mantém no propósito de conciliar a celeridade editorial com exigência de qualidade em seus artigos publicados. Ainda, mantém a postura de que não há cabimento exigir nível mínimo de titulação para os autores submeterem seus artigos para avaliação, pois é de consenso que comumente os professores que estão na linha de frente no ensino básico carecem de tais titulações. Portanto, os editores da Revista Prática Docente que o fato de não ter titulação não indica que não sejam capazes de fazer pesquisa de qualidade no exercício de sua docência.

EQUIPE EDITORIAL

EDITOR GERENTE

Dr. Thiago Beirigo Lopes, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil

EDITORES DE SEÇÃO

Dr^a. Ana Cláudia Tasinaffo Alves, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil

Dr. Marcelo Franco Leão, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil

Dr. Walber Christiano Lima da Costa, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Brasil

PARECERISTAS AD-HOC – AGOSTO A DEZEMBRO DE 2022

Adenilson de Barros de Albuquerque, Instituto Federal do Paraná (IFPR)

Adriana Moreira de Souza Corrêa, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)

Affonso Manoel Righi Lang, Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS)

Andre Alves Sobreira, Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC/PA)

André Tanus Cesário de Souza, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Caio Corrêa Derossi, Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Camila Trindade, Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Camila Fernanda de Oliveira Junkes, Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)

Carlos Eduardo Fortes Gonzalez, Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Carlos Henrique Moreira Lima, Universidade Federal do Acre (UFAC)

Cleise Helen Botelho Koeppel, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Daniel Brandão Menezes, Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)





Daniel de Jesus Melo dos Santos, *Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)*

Danislei Bertoni, *Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)*

Dolores Aparecida Garcia, *Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG)*

Epaminondas Matos Magalhães, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Euricléia Gomes Coelho, *Universidade Federal do Amazonas (UFAM)*

Fabiano Avelino Gonçalves, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Fernanda Vital de Paula, *Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFRN)*

Fernanda Welter Adams, *Instituto Federal Goiano (IFGoiano)*

Francisco Jucivânio Félix de Sousa, *Instituto Federal do Ceará (IFCE)*

Gilberto Ferreira da Silva, *Universidade La Salle (Unilasalle)*

Ivone dos Santos Siqueira, *Instituto Federal do Pará (IFPA)*

João Paulo Cunha de Menezes, *Universidade de Brasília (UnB)*

Joelma Nogueira dos Santos, *Instituto Federal do Ceará (IFCE)*

Jones Baroni Ferreira de Menezes, *Universidade Estadual do Ceará (UECE)*

Jozélio Agostinho Lopes, *Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)*

Juliana Carvalho Pereira, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)*

Leandro Blass, *Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)*

Lívia Maschio Fioravanti, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Luana Zanotto, *Universidade Federal de Goiás (UFG)*

Luciana Richter, *Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

Luciano Augusto da Silva Melo, *Secretaria Estadual de Educação (SEDUC/PA)*

Marcelo Bruno Araújo Queiroz, *Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)*

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, *Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES)*

Marcos Aparecido Pereira, *Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)*

Marcos Vinicius Ferreira Vilela, *Universidade Federal de Goiás (UFG)*

Maria do Rocio Fontoura Teixeira, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)*

Marli Dallagnol Frison, *Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ)*

Mayara Soares Melo, *Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB)*

Michele Ribeiro Ramos, *Universidade Estadual do Tocantins (Unitins)*

Natanael Charles Silva, *Instituto Federal do Pará (IFPA)*





COMO CITAR OS ARTIGOS PUBLICADOS – AGOSTO A DEZEMBRO DE 2022

ARAÚJO, Ana Clara Souza; DAMASCENO JÚNIOR, José Ademir; ROMEU, Mairton Cavalcante. Introdução à Astronomia no ensino fundamental: análise da Team-Based Learning como estratégia facilitadora de ensino. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22061, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22061.id1504>

MISSEL, Fabíola de Azeredo; RAMOS, Daniela Karine. Intervenções com jogos para o aprimoramento do controle emocional na infância. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22062, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22062.id1524>

FOLETTTO, Rosieli Geraldina Merotto; BARCELLOS, Bárbara Fabris; CÔGO, Sanny Maria Britto. Sequência didática aplicada no Ensino de Ciências na perspectiva da Alfabetização Científica com foco CTS/CTSA. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22063, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.22063.id1540>

MENEZES, Jean Michel dos Santos; FARIAS, Sidilene Aquino de. Percepções de Licenciandos em Química das IES Públicas de Manaus/AM acerca do Ensino por Investigação: Princípio Educativo e Científico.

Revista Prática Docente, v. 7, n. 3, e22064, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22064.id1330>

ELIAS, Marcelo Alberto *et al.* Da escola para o Zoológico: a interdisciplinaridade dentro e fora da sala de aula. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22065, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22065.id1490>

VIEIRA, Jullianna Ferreira de Melo; PINHEIRO, Veralúcia; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. Ensino remoto emergencial: percepção do professor da educação básica nas produções disponíveis no banco de dados do Portal Periódico Capes, de 2020 e 2021. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22066, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.22066.id1602>

CERQUEIRA, Erik José Nascimento; VELOSO-JUNIOR, Vanderlei da Conceição; SANTOS, Elenir Souza. Percepções sobre classificação dos seres vivos entre estudantes do ensino médio em uma escola da região sisaleira, Bahia. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22067, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22067.id1630>

SOUZA, Cleyton Ferreira de; ALONSO, Luri Braga; VILELA, Marcos Vinícius Ferreira. Interdisciplinaridade na formação de professores de Ciências: o estado da arte da produção científica no Brasil. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22068, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22068.id1632>





PETTER, Rodrigo; REHFELDT, Márcia Jussara Hepp. O uso do software Packet Tracer na potenciação do ensino de Redes de Computadores. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22069, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22069.id1571>

MIRANDA, Walquiria Gomes; PEREIRA, Cláudio Alves. Pressupostos da Educação Especial em Minas Gerais: uma análise dos documentos legais. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22070, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22070.id1488>

GARCIA, Fernanda Corrêa; BARDINI, Gisely Cordova; SILVA, Thayse Gonçalves da. Integrar, Aprender, Crescer: oficinas de planejamento de estudos e desenvolvimento profissional no Instituto Federal de Santa Catarina - câmpus Tubarão. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22071, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22071.id1539>

MACHADO, Adriano Silveira; SILVA, Maria Goretti de Vasconcelos; ALMEIDA, Maria Mozarina Beserra. A didática de ciências e o uso de recursos tecnopedagógicos: estratégias para o ensino de Química. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22072, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22072.id1605>

NASCIMENTO, Márcio Silveira; MARQUES, Jean Dalmo de Oliveira. A paisagem no ensino de Geografia: oficinas pedagógicas para estudar o solo. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22073, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22073.id1656>

FRELLER, Gabriela; CARVALHO, Lilian Amaral de. A educação para a cidadania no Ensino Médio e a Aprendizagem Baseada em Projetos: construindo uma proposta. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22074, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22074.id1664>

OLIVEIRA, Matheus Fernando Custódio de. Aprendendo com as plantas: sequência didática de Botânica para o Ensino Fundamental II. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22075, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22075.id1648>

OLIVEIRA, Diego Rafael Ferreira de; VASCONCELOS FILHO, Simão Dias de. Projetos didáticos em um cenário pandêmico: análise de hemogramas para a aprendizagem de conteúdos de biologia e saúde. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22076, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22076.id1603>

SANTOS, Priscila Valdênia dos; SANTOS, Daniel de Jesus Melo dos. Podcast para aprendizagem significativa: um estudo mediado pela Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino de física. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22077, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22077.id1592>

JUCÁ, Rosineide de Sousa; BARROS NETO, Antonio José de; SÁ, Pedro Franco de. A calculadora como recurso didático para o ensino dos números decimais. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22078, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22078.id1583>

CORDEIRO, Thamires Luana; SANTOS, Eliane Gonçalves dos. Formação de Professoras e Professores de Ciências da Natureza e as questões de gênero e sexualidade. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22079, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22079.id1453>

SILVA, Fabiane Alves da; MAGALHÃES, Epaminondas de Matos. O gênero infográfico no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, e multiletramento no ensino fundamental. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22080, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22080.id1685>

DORNELLES, Deise Cristina Noronha *et al.* Jogo Corrida Geométrica: um relato de experiência sobre uma proposta para o ensino de geometria em uma turma de 6º ano. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22081, 2022. <http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22081.id1520>



Revista Prática Docente (RPD)

ISSN: 2526-2149



MELLO, Vitor Maciel; CHASSOT, Attico Inacio. Ensaio sobre o ensino de ciência no Brasil no âmbito da Educação Denominacional. **Revista Prática Docente**, v. 7, n. 3, e22082, 2022.

<http://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22082.id1713>

