



DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PRIMEIRO CONTATO COM A OBMEP

Erinaldo Silva Melo
Elieinei Resende Nunes Rodrigues

RESUMO

A pesquisa aborda as dificuldades enfrentadas pelos alunos do 6º ano das escolas públicas na OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas). Com base na análise de desempenhos e experiências desses estudantes, busca-se identificar os principais obstáculos, considerando que essa etapa é o primeiro contato deles com a competição. O método utilizado consiste em coleta de dados através de observações e questionários aplicados a alunos e professores. Neste trabalho iremos discutir alguns artigos como Vilarinho (2015), Biond e por fim Gonçalves. Será feito inicialmente um levantamento bibliográfico, os resultados alcançados visam propor soluções práticas para superar essas dificuldades, promovendo uma educação matemática mais eficaz e inclusiva.

Palavras-chave: OBMEP. Educação matemática. Desempenho escolar. Escolas públicas.

1 INTRODUÇÃO

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), criada em 2005 pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA), tem como objetivo promover e avaliar o desempenho dos estudantes em matemática, abrangendo alunos do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio. É uma competição que busca incentivar o aprendizado da matemática e identificar talentos, mas também revela dificuldades enfrentadas por estudantes, principalmente aqueles que participam pela primeira vez.

No contexto do 6º ano, os desafios se tornam ainda mais evidentes, pois é o primeiro contato dos alunos com a OBMEP, o que pode gerar inseguranças e dificuldades que vão além do conteúdo matemático, como questões relacionadas à adaptação ao formato da prova, interpretação de enunciados e gerenciamento de tempo. Compreender essas dificuldades é essencial para criar estratégias que ajudem a superá-las, contribuindo para uma educação matemática mais inclusiva e eficaz.

Frente ao exposto, o principal objetivo desta pesquisa é identificar e analisar as dificuldades enfrentadas por alunos do 6º ano de escolas públicas durante a OBMEP, buscando fornecer subsídios para que educadores, gestores e políticas educacionais possam melhorar o desempenho desses estudantes. Além disso, a pesquisa visa demonstrar como a

orientação adequada e o incentivo correto podem transformar a experiência dos alunos, fortalecendo suas habilidades matemáticas e promovendo seu desenvolvimento educacional e social.

Este trabalho está estruturado da seguinte forma: inicialmente, é apresentada a fundamentação teórica que embasa a pesquisa, seguida pela descrição dos métodos utilizados para a coleta e análise dos dados. Posteriormente, são apresentados os principais resultados encontrados e uma discussão sobre suas implicações. Por fim, o texto é concluído com sugestões de ações práticas para superar as dificuldades identificadas e fomentar um ensino de matemática de qualidade.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

A importância de ferramentas pedagógicas que favoreçam o aprendizado da matemática encontra respaldo em estudos como o de Biondi, Vasconcellos e Menezes-Filho, que avaliaram o impacto da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) no desempenho dos estudantes.

Gonçalves et al. analisaram o impacto da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) na formação acadêmica de estudantes do Ensino Médio. O estudo realizado na Escola Estadual Nossa Senhora da Conceição, em Craíbas-AL, destacou que a OBMEP desempenha um papel significativo no desenvolvimento do raciocínio lógico e no interesse dos alunos pela matemática. Além disso, os autores evidenciam que a participação na olimpíada estimula a autoconfiança e a busca por desafios acadêmicos, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar.

Vilarinho (2015) por sua vez, destaca a importância da avaliação de desempenho educacional no contexto das competições acadêmicas, como a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Segundo a autora, a primeira fase da OBMEP desempenha um papel fundamental na identificação e no estímulo de talentos entre os estudantes, sendo uma etapa muitas vezes negligenciada em termos de análise de resultados e valorização.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

Para realização dessa pesquisa, metodologicamente faremos primeiro um levantamento bibliográfico de autores que discutem a temática em foco. Depois será realizada em escolas públicas, com foco em alunos do 6º ano que participaram da primeira fase da

OBMEP.

Também serão aplicados questionários qualitativos e quantitativos a estudantes e professores para identificar as dificuldades percebidas no processo de preparação e realização da prova.

Além disso, serão analisados os desempenhos em edições anteriores, buscando padrões recorrentes. A metodologia incluirá também entrevistas com educadores para compreender as estratégias já aplicadas e os desafios enfrentados no ensino da matemática.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos do 6º ano na OBMEP, como desafios na interpretação de problemas, domínio do conteúdo e falta de familiaridade com o formato da prova. A pesquisa visa propor estratégias pedagógicas eficazes para superar esses obstáculos, incluindo a criação de materiais preparatórios adaptados e a implementação de práticas que estimulem o raciocínio lógico desde os primeiros anos do Ensino Fundamental. Assim, espera-se contribuir para uma maior inclusão e melhoria nos resultados da competição.

Até o presente momento não temos resultados da pesquisa prática, temos apenas resultados parciais sobre o levantamento bibliográfico da pesquisa.

REFERÊNCIAS

BIONDI, Roberta Loboda; VASCONCELLOS, Lígia; MENEZES-FILHO, Naercio Aquino de. **Avaliando o impacto da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) no desempenho de matemática nas avaliações educacionais**. Itaú-Unibanco, Insper - FEA/USP. Disponível em: www.researchgate.net. Acesso em: 02 dez. 2024.

GONÇALVES, Edmilson Nunes; SANTOS, Renata dos; VASCONCELOS JÚNIOR, Lucian Tavares; SENA, Thainã Thatisuan Oliveira; SOUZA, Ademária Aparecida de. **A importância da OBMEP para os estudantes do Ensino Médio da Escola Estadual Nossa Senhora da Conceição de Craíbas-AL**. Disponível em: www.editorarealize.com.br. Acesso em: 02 dez. 2024.

VILARINHO, Ana Paula Lima. **Uma proposta de análise de desempenho dos estudantes e de valorização da primeira fase da OBMEP**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2015. Disponível em: <http://www.realp.unb.br/jspui/handle/10482/19335>. Acesso em: 02 dez. 2024.