



METODOLOGIA DE ENSINO DE FRAÇÃO COM ATIVIDADE LÚDICA PARA O 6º ANO

Janaina Silva Santos
Thiago Beirigo Lopes

RESUMO

O ensino de frações no ensino fundamental é importante tanto para a vida do aluno em ambiente escolar quanto preparatório para a futura vida adulta e profissional. Como muitos estudantes têm dificuldades em aplicar o aprendizado em situações cotidianas, é importante relacionar o conceito de frações com objetos físicos e atividades do dia a dia. As frações representam partes de um todo e são compostas por numerador e denominador. Elas podem ser classificadas em tipos como próprias, impróprias, aparentes, equivalentes, irredutíveis e mistas, além de envolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Para facilitar o aprendizado, é sugerido o uso de atividades lúdicas, como o jogo de Dominó das Frações, que tem o objetivo de ensinar frações por meio de formas fracionárias, escritas e geométricas.

Palavras-chave: Frações. Atividade lúdica. Numerador. Denominador.

1. INTRODUÇÃO

A matemática vem desde os tempos antigos, há registros de frações desde os povos egípcios. Os registros históricos mostram que esses povos faziam uso da partilha ou distribuição de mercadorias, agricultura e terras, que se fracionaram em partes para o pagamentos. Isso mostra que a sociedade já fazia se o uso de frações, mesmo que se tenha formado da necessidade lógica, para o comércio da época.

Com o passar do tempo, a matemática vem sendo uma ciência que está no cotidiano desde os tempos antigos, usando a lógica e a parte teórica e estrutural que veio se modificando com o decorrer dos anos, na escola a necessidade de ensinar a fração. As frações representam partes de um todo e são compostas por numerador e denominador. Elas podem ser classificadas em tipos como próprias, impróprias, aparentes, equivalentes, irredutíveis e mistas, além de envolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Com o ensino e a aprendizagem das frações, a parte da teoria que terá como aplicação na vida futura deste aluno, para as situações gerais, desde financeira, a saúde, na gastronomia, entre tantas outras. Pois a fração está contida desde uma receita de um bolo até a uma programação de um aplicativo, e está contida em nosso cotidiano.

Portanto, é muito importante que o aluno possa relacionar o conhecimento teórico com a prática, com o uso de atividades lúdicas. Por isso, será utilizado um jogo de Dominó das Frações, que tem o objetivo de ensinar frações por meio de formas fracionárias, escritas e geométricas. Que é um jogo que pode ser jogado de 2 a 4 pessoas, fazendo os alunos praticar o raciocínio lógico ao mesmo tempo que eles podem interagir entre si.

O que estava aqui estava mais para referencial teórico do que para introdução, então coloquei lá. Para fazer a introdução, comece falando sobre a importância de fração, sobre a evolução da representação de fração na história, depois apresenta o objetivo de pesquisa. Pode colocar o mesmo objetivo que está no resumo. Tendo uns 3 parágrafos, está bom.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com Batista e Miranda (2024, p. 100), “é preciso repensar o processo de ensino de Frações, utilizar novos recursos didáticos e metodologias de ensino a fim de que os alunos adquiram uma compreensão mais significativa sobre o tema”, como muitos estudantes têm dificuldades em relacionar o aprendizado escolar em situações cotidianas, é importante relacionar o conceito de frações com objetos físicos, atividades lúdicas e situações do dia a dia.

As frações representam partes de um todo e são compostas por numerador e denominador. Elas podem ser classificadas em tipos como próprias, impróprias, aparentes, equivalentes, irredutíveis e mistas, além de envolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Para o ensino de frações no ensino fundamental é essencial tanto para a vida escolar quanto para o desenvolvimento para a vida adulta e profissional desse aluno, “na educação fundamental, o lúdico é um recurso didático/metodológico de grande importância” (Silva et al, 2020, p. 04). Para facilitar o aprendizado, é sugerido o uso de atividades lúdicas, como o jogo de Dominó das Frações, que tem o objetivo de ensinar frações por meio de formas fracionárias, escritas e geométricas. Com esse jogo visa reforçar o conteúdo de forma interativa, ajudando os alunos a conectar o conceito abstrato de frações com sua aplicação no cotidiano.

Conforme (Santos et al., 2024, p. 46), “o ensino por meio da ludicidade proporciona aos educandos uma maior compreensão acerca do conteúdo de fração”, a atividade lúdica, ajuda a frisar o conteúdo e ao mesmo tempo auxiliando o estudante a ver além do ambiente escolar, e podendo correlacionar ao seu cotidiano e atividades de seu dia a dia, ao mesmo tempo podendo trocar conhecimento com outros estudantes. Este tipo de atividade auxilia no desenvolvimento de aplicar seu conhecimento além do ambiente escolar, levando para a vida pessoal, logo preparando para a vida adulta e profissional.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

Será baseado na metodologia lúdica, como no Jogo Dominó das Frações, onde ele possui sua representação fracionária, escrita e representação geométrica. Tem como objetivo jogar com 2 a 4 alunos, e tem como objetivo fazer eles praticarem seus conhecimentos e poder correlacionar as peças em seus devidos lugares, mas de uma forma didática e interativa com os demais colegas e praticando o raciocínio lógico.

4. RESULTADOS ESPERADOS

No decorrer do jogo, poderá ser observado como está o conhecimentos e o modo como eles vão conseguir correlacionar as frações, e a partir disso ver o que poderá ser feito em sala de aula para melhorar esse conhecimento e novos métodos de aprendizagem para agregar melhor o desenvolvimento tanto de aluno para aluno, como a sala em modo geral. E a partir disso ver métodos para melhorar a aprendizagem em sala de aula, que como novos docentes podemos buscar novos métodos.

REFERÊNCIAS

SILVA, DGT da .; OLIVEIRA, IR de .; SILVA, JV da .; OLIVEIRA, DM de .; MAGALHÃES, HLF .; LIMA, ES de; LIMA, WMPB de; LIMA, AGB de. Playfulness as a teaching resource for teaching fractions in the 6th year of Fundamental Education. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento** , [S. l.] , v. 9, n. 11, p. e2729119791, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i11.9791. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/9791>. Acesso em: 6 dec. 2024.

BATISTA, Jefferson de Melo; MIRANDA, Paula Reis de. **Os Jogos no Processo de Ensino-Aprendizagem de Frações** . TANGRAM - Revista de Educação Matemática, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 85–104, 2024. DOI: 10.30612/tangram.v7i1.17595. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/tangram/article/view/17595>. Acesso em: 6 dez. 2024.

SANTOS et al. Desmistificando a matemática: o impacto da ludicidade no ensino das frações. **International Journal Education And Teaching** (PDVL) ISSN 2595-2498, v. 7, n. 2, p. 35–49, 29 out. 2024.