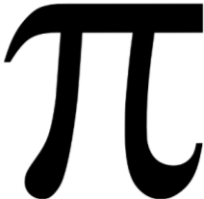



|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
|  <p><b>Seminário Integrador<br/>de Pesquisa e Extensão</b><br/>Curso de Licenciatura em<br/>Matemática</p> |  <p>INSTITUTO<br/>FEDERAL<br/>Mato Grosso<br/>Campus<br/>Confresa</p> | <p><b>2024/2</b></p> |
|---|---|----------------------|

## UMA ANÁLISE ACERCA DA DEFASAGEM DA QUANTIDADE DE PROFESSORES LICENCIADOS EM MATEMÁTICA

Rafael Gomes Amorim  
Thiago Beirigo Lopes

### RESUMO

Neste trabalho de conclusão de curso será discorrido uma pesquisa quantitativa e bibliográfica nas escolas Estadual de Confresa – MT, considerando que há uma grande defasagem de professores licenciados em matemática, e a partir disso qual a dificuldade de cursar uma licenciatura em matemática. Sendo assim através de metodologia quantitativa e qualitativa . apresenta uma análise no que diz respeito ao número de professores que são formados e o de professores que exercem a profissão sem a devida formação. Diante dos resultados esperados espera-se que consiga determinar a alta defasagem no número de licenciaturas na disciplina de matemática, Diante disso pode-se encontrar um meio que possa vir a contribuir com Escolas públicas, e Estaduais com o objetivo busca meios que auxiliam a compreender acerca da defasagem de profissionais formados em matemática

**Palavras-chave:** Defasagem. Licenciatura. matemática.

### 1. INTRODUÇÃO

No atual âmbito educacional na rede estadual de Confresa/MT deparamos com a defasagem de profissionais formados na licenciatura em matemática para atua como docentes nos que se discorre as atribuições de aula em 2024 . Em regra segundo o Edital: N ° 018/ 2023 /GS / SEDUC / MT de 12 /09/2023 para atuar nas aulas de ensino de matemática na rede estadual, “ Nível superior docente: professor (da Base Nacional Comum), com graduação em Licenciatura Plena e Habilitação na disciplina de atuação” . Certamente a partir da auto reflexão dos professores atribuídos em desacordo com edital tendo em vista que todos chamados foram atribuídos . Parte os professores que são formados os que exercem a profissão sem diploma.

Em síntese considerando que há uma grande defasagem de professores licenciados em matemática, e a partir disso qual a dificuldade de cursar uma licenciatura em matemática. No analisar o número de professores que são formados e o número de professores que exercem a profissão sem a devida formação. Contudo a alta defasagem de de professores licenciados em matemática e o que os leva não concluir ou cursar o mesmo , por meios de dados quantitativos . Diante disso pode-se encontrar um meio que possa vir a contribuir com Escolas públicas, e Estaduais com o objetivo busca meios que auxiliam a compreender acerca da

defasagem de profissionais formados em matemática.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Embora no atual contexto educacional diante da necessidade de profissionais licenciados em matemática, considerando a importância da mesma o processo de ensino e aprendizagem de acordo com Gonçalves (2015, p, 107), em que “Entendemos metodologia como a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com uma prática específica. Essa prática específica pode ser, no caso, o ensino de uma determinada disciplina. Quer dizer prática pedagógica, aulas”.

Ao olhar a esfera educacional, compreende que a formação dos professores em, disciplina e uma das bases para o desenvolvimentos do estudante de acordo com a BNCC. “O Ensino Fundamental deve ter compromisso do *letramento matemático*, definido como as competências e habilidades de relacionar, representar, comunicar e argumentar matematicamente” (BNCC, p, 266).

No contexto educacional evidenciamos diferentes situações nos processos de atribuições acerca do professor matemática ser formado para ministra aulas de ensino e aprendizagem, no outrem na ausência dos mesmo outros professores formados em outras disciplinas pegam as aulas. Sendo assim na concepção de ensino no que volta se o olhar para a discrepância de professores licenciando em uma sociedade que esta passando. Perez afirma que há quatro pontos de vista de formação: “acadêmico - ênfase no domínio da disciplina para repasse de conteúdo; técnica - ênfase no treinamento para formar um técnico de ensino; prática - ênfase na formação que ocorre na prática, a partir da prática para a prática”. (Perez Gomez, 2015, p, 363).

Em síntese os professores licenciados em matemática precisam esclarecer o seu perfil profissional e o qual é importante a licenciatura em matemática.

## **3. MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa será realizada através de estudos bibliográficos e pesquisa quantitativa através de questionários sanando a problemática da pesquisa. Sendo assim o resultado será apresentado por meio de gráfico para avaliação dos resultados esperados.

## **4. RESULTADOS ESPERADOS**

Já com os dados realizados de forma sistematizada espera-se que consiga determinar a alta defasagem no número de licenciaturas na disciplina de matemática, e com os dados já

obtidos as universidades e as escolas municipais ou estaduais e particulares poderiam propor alternativas de sanar essas dificuldades ditas pelos estudantes.se tornado uma prioridade de ambas as partes a resolução do problema.

### **REFERÊNCIAS**

ANGEL PEREZ GOMES , **Educação na Área Digital** : Penso; 1ª edição (1 janeiro 2015)

BRASIL ,**Base Nacional Comun Curricular** . (BNCC): Educação e a Base . Brasilia , MEC CONSED UNDIME,201.

OLIVER GONÇALVES , **Educação em ciências e matemáticas** : . Penso Editora Ltda,2015