

2023/2

## Jogo Memória Quadrada: proposta de Atividade com Estudantes do Ensino Médio

*Raul Bezerra Mota  
Thiago Beirigo Lopes*

### Resumo

O jogo "Memória Quadrada" é uma proposta inovadora para ensinar e reforçar o conceito de raiz quadrada de forma interativa. Neste resumo, discutiremos a aplicação desse jogo com estudantes do Ensino Médio, destacando a justificativa, os objetivos de pesquisa e os resultados esperados. O Ensino Médio é uma etapa crucial na formação acadêmica dos estudantes, sendo essencial que eles desenvolvam habilidades matemáticas sólidas. No entanto, muitas vezes, o ensino tradicional pode ser monótono e desestimulante. Para Costa e Feitosa (2021), o jogo Ping Pong pode auxiliar nos estudos das operações aritméticas nos primeiros anos do Ensino Fundamental anos finais. Na pesquisa dos autores, a aplicação do jogo evidenciou de início a dificuldade dos estudantes com as operações básicas e posteriormente uma melhora em relação a essas operações. O jogo teve uma avaliação positiva dos acadêmicos que se mostraram dispostos em fazer uso desse recurso em suas aulas. Por fim, a dinâmica em grupo permitiu, mesmo nesses tempos difíceis de pandemia, proporcionar uma espécie de "socialização a distância", quebrando a monotonia das aulas online. Jogos educativos são uma alternativa interessante para engajar os alunos, tornando o aprendizado mais atraente e prazeroso. O jogo "Memória Quadrada" é particularmente relevante nesse contexto, pois aborda um conceito matemático fundamental, a raiz quadrada, de uma maneira lúdica e desafiadora. Ao combinar o jogo da memória com o cálculo da raiz quadrada, os estudantes têm a oportunidade de exercitar sua memória e, ao mesmo tempo, aprimorar suas habilidades de cálculo mental. O objetivo desta pesquisa é investigar a eficácia da aplicação do jogo "Memória Quadrada" como uma estratégia de ensino da raiz quadrada para estudantes do Ensino Médio. Pretendemos avaliar se essa abordagem contribui para um melhor entendimento do conceito e se estimula o interesse dos alunos pela matemática. Espera-se que os estudantes que participarem do jogo "Memória Quadrada" apresentem um melhor desempenho na avaliação final em comparação com o grupo de controle. Além disso, acredita-se que os alunos do grupo experimental demonstrarão maior interesse e motivação em relação à matemática, refletindo em uma participação mais ativa nas atividades e discussões em sala de aula. Os resultados dessa pesquisa podem contribuir para a promoção de práticas educacionais mais dinâmicas e eficientes, destacando o potencial dos jogos educativos no ensino da matemática. A aplicação do jogo "Memória Quadrada" pode ser uma alternativa valiosa para auxiliar os estudantes do Ensino Médio a compreenderem e se envolverem de forma mais significativa com o conceito de raiz quadrada.

**Palavras-chave:** Jogo; Memória; Raiz quadrada.

### Referências

BARBOSA, Francisco Ellivelton; PONTES, Márcio Matoso De; CASTRO, Juscilde Braga De. A utilização da gamificação aliada às tecnologias digitais no ensino da matemática: um panorama de pesquisas brasileiras. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 5, n. 3, p. 1593–1611, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n3.p1593-1611.id905>

COSTA, Rahilson Dias; FEITOSA, Francisco. Jogo Ping Pong Aritmético como apoio no processo ensino-aprendizagem das operações básicas: um relato de experiência. **Revista de Iniciação à Docência**, [S. I.], v. 6, n. 2, p. 171–188, 2021. <https://doi.org/10.22481/riduesb.v6i2.9846>

DORNELLES, Deise Cristina Noronha; FIGUEIREDO, Juliana Dacyelles Santos; TREVISAN, Andreia Cristina Rodrigues; TREVISAN, Eberson Paulo. Jogo corrida geométrica: um relato de experiência sobre uma proposta para o ensino de geometria em uma turma de 6º ano. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 7, n. 3, p. e22081–e22081, 2022. <https://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n3.e22081.id1520>

LIMA, Vanessa Suligo Araújo; SOUTO, Daise Lago Pereira; KOCHHANN, Maria Elizabete Rambo. Tecnologias Digitais no Ensino Superior: um zoom. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 2, n. 2, p. 138–157, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p138-157.id68>