

2023/2

## O uso de gincanas para o ensino de matemática durante o ensino fundamental

*Ezequiel Pereira Lopes*

*Thiago Beirigo Lopes*

### Resumo

A gincana pode desempenhar um papel importante na inclusão de entretenimento do discente e didática do docente, oferecendo então uma familiaridade entre o estudante e a escola conforme Rodrigues et al. (2015). Diante dos novos métodos de ensino, é fundamental que o professor queira se adaptar e que o aluno queira aprender. Tem se tornado cada vez mais comum a criação de novas metodologias para facilitar o ensino mas sem cooperação de ambos os lados o sucesso é improvável. Por outro lado, a falta de oferta de atividades como uma gincana de ensino pode representar uma barreira para o interesse de ensino e uma ascensão tanto social quanto profissional dos indivíduos, analisados a partir de Diefenthaler (2016) e Sampaio e Barros (2015). Alguns dados foram obtidos após a abertura de licitações para o projeto. Quais os resultados da equipe na competição e quais os objetivos? Estudamos o conceito de unidades de conteúdo de processamento de informação. Representação tabular e gráfica e análise de dados. Desta forma o trabalho tem como objetivo de analisar a execução de uma gincana de matemática que abordará os conteúdos de sala de aula com estudantes do Ensino Fundamental. Este projeto adota uma metodologia focada a acrescentar uma corrida entre os estudantes em todo o final de conteúdo aplicado pelo professor, podendo ser separados em equipes ou individuais, onde o estudante percorre uma certa distância de no máximo 10 metros e na linha de chegada terá um exercício que o mesmo terá de responder sobre o conteúdo aplicado pelo professor, se o resultado do exercício estiver certo o mesmo disponibiliza um brinde ou até mesmo um ponto ao estudante. Sabendo da dificuldade de se familiarizar com a matemática, sendo aplicados em escolas de ensino fundamental quer-se obter resultados em que o professor tenha mais controle do conteúdo para que os estudantes o dominem, fazer com que a gincana seja uma forma de entretenimento e não com que os alunos dependam somente da gincana para conseguir pontuação e então desconstruir a imagem de que matemática é algo difícil e chato. Conclui-se que o ensino de matemática pode ser um fator determinante para a inclusão e familiarização dos alunos, ressaltando a importância da matemática e de envolvam a participação ativa dos alunos em sala.

**Palavras-chave:** Gincana; Discente; Familiarização; Exercícios.

### Referências

SAMPAIO, Jemerson Souza; BARROS, José da Silva. O uso de gincanas pedagógicas para auxiliar o ensino aprendizagem. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, II.

*Anais...*, 2015. p. 1 – 8. Disponível em:

[https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/TRABALHO\\_EV045\\_MD1\\_SA8\\_ID294\\_12082015120658.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/TRABALHO_EV045_MD1_SA8_ID294_12082015120658.pdf). Acesso em 11 nov. 2023

DIEFENTHÄLER, Andressa Tais. Trabalhando conceitos estatísticos a partir de uma gincana: o papel do professor como mediador de processos investigativos. In: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 13, 2016, São Paulo-SP, *Anais...*, São Paulo – SP, Sociedade Brasileira de Educação matemática, 2016. p. 1 – 11. Disponível em: [http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/5991\\_3007\\_ID.pdf](http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/5991_3007_ID.pdf). Acesso em: 11 nov. 2023.

GONZAGA, Luciano Luz. Precariedade, improvisação e espírito de corpo: representações sociais discursivas de professores da educação básica acerca da sua práxis no contexto da

pandemia da Covid-19. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 5, n. 3, p. 1999–2015, 2020. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2020.v5.n3.p1999-2015.id860>

LIMA, Vanessa Suligo Araújo; SOUTO, Daise Lago Pereira; KOCHHANN, Maria Elizabete Rambo. Tecnologias Digitais no Ensino Superior: um zoom. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 2, n. 2, p. 138–157, 2017. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2017.v2.n2.p138-157.id68>

RODRIGUES, Suênia da Silva; MARTINS, Fabíola da Cruz, SOUSA, Francilene Almeida, HAUS, Grazielle de Souto Pontes, VIEIRA, Alexandro. A gincana como proposta interdisciplinar para o ensino de matemática. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. 2, 2015, Campina Grade. **Anais...** Barra de Santana Rosa – PB: ANPED, 2015. p. 1 – 8. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/trabalho\\_ev045\\_md1\\_sa8\\_id3789\\_02092015154639.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/trabalho_ev045_md1_sa8_id3789_02092015154639.pdf). Acesso em: 11 nov. 2023.