



**Seminário Integrador
de Pesquisa e Extensão**
Curso de Licenciatura em
Matemática



2024/1

Bingo da Subtração e suas contribuições na aprendizagem

Catielli Lopes da Silva Abreu

Thiago Beirigo Lopes

RESUMO

O presente trabalho trata sobre as contribuições dos jogos na aprendizagem da matemática, facilitando o aprendizado do aluno de forma simples e prazerosa. O jogo bingo pode tornar o aprendizado de matemática mais divertido e envolvente, permitindo que os alunos pratiquem habilidades matemáticas de maneira interativa e desafiadora. O objetivo é analisar os efeitos do uso do jogo bingo da subtração no desenvolvimento das habilidades de subtração e na participação dos alunos do 5º ano. O ensino da matemática é uma área fundamental na educação básica, fornecendo aos alunos habilidades numéricas, lógicas essenciais para o desenvolvimento do aluno. No entanto, é comum encontrar alunos com dificuldades nas operações básicas, como a subtração. Diante desses desafios, o jogo bingo da subtração será uma forma simples e motivadora para auxiliar nesse processo.

Palavras-Chave: Aprendizagem; Matemática; Bingo da Subtração; Jogos.

1. INTRODUÇÃO

A matemática é uma disciplina fundamental na formação educacional dos estudantes fornecendo habilidades numéricas, lógicas e analíticas que são essenciais para seu desenvolvimento acadêmico e sucesso futuro.

Segundo Silva *et al* (2022), na construção de conceitos matemáticos, é importante que o professor dê um novo significado ao ensino de Matemática, com isso, os materiais concretos e jogos matemáticos se tornam grandes aliados, por ser um recurso no qual o educando terá acesso a uma aprendizagem significativa o tornando agente construtor de conhecimentos.

A disciplina de matemática é vista pela maioria dos alunos como temerosa, de difícil compreensão e que os conteúdos são complexos. Vendo assim como as aulas sendo desinteressantes. Dessa forma fica difícil alcançar os objetivos no ensino de aprendizagem. O presente trabalho trata sobre as contribuições dos jogos na aprendizagem da matemática, facilitando o aprendizado do aluno de forma simples e prazerosa. O jogo bingo pode tornar o aprendizado de matemática mais divertido e envolvente, permitindo que os alunos pratiquem habilidades matemáticas de maneira interativa e desafiadora.

Segundo Medeiros *et al* (2021), o uso de jogos de bingo como ferramenta educativa na

escola, apesar de sua associação com jogos de azar, revela-se benéfico ao ser adaptado para diversas áreas do conhecimento. Essa abordagem transforma o bingo em uma atividade valiosa para revisão e fixação de conteúdo, ao mesmo tempo em que desenvolve habilidades como atenção, concentração, respeito às regras, persistência, trabalho em equipe e comunicação. Além disso, essa prática promove a interação entre alunos, a relação aluno-conhecimento e fortalece o vínculo aluno-professor. Portanto, o bingo, quando utilizado de maneira pedagógica, transcende sua associação inicial com a sorte, tornando-se uma ferramenta com grandes benefícios educativos.

O objetivo é analisar os efeitos do uso do jogo bingo de subtração no desenvolvimento das habilidades de subtração e na participação dos alunos do 5º ano.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Embora os jogos de bingo estejam ligados a jogos de azar, em que o ganhar e o perder está mais relacionado a sorte do que a estratégias de cálculos, ao introduzirmos este tipo de jogo como instrumento educativo na escola, adaptando-o de várias maneiras a fim de atender as variadas áreas do conhecimento, este torna-se útil como atividade para revisão ou, ainda, fixação de conteúdo, além de possibilitar trabalharmos a atenção, concentração, o respeito à regras num sentido lato, persistência, trabalho em equipe, comunicação, interação aluno-aluno, aluno-conhecimento e aluno-professor.

Segundo Medeiros *et al.* (2021), O uso de jogos de bingo como ferramenta educativa na escola, apesar de sua associação com jogos de azar, revela-se benéfico ao ser adaptado para diversas áreas do conhecimento. Essa abordagem transforma o bingo em uma atividade valiosa para revisão e fixação de conteúdo, ao mesmo tempo em que desenvolve habilidades como atenção, concentração, respeito às regras, persistência, trabalho em equipe e comunicação. Além disso, essa prática promove a interação entre alunos, a relação aluno-conhecimento e fortalece o vínculo aluno-professor. Portanto, o bingo, quando utilizado de maneira pedagógica, transcende sua associação inicial com a sorte, tornando-se uma ferramenta com grandes benefícios educativos.

Os jogos lúdicos são sobremodo utilizados, e só será considerado de natureza educativa se houver o equilíbrio entre a função lúdica, que faz referência ao prazer, a diversão que o jogo propicia e a função educativa, no que possibilita ao entendimento de conceitos, saberes e habilidades. Contudo, favorece experiências não só sobre conhecimentos conceituais, mas também a ampliação de habilidades sociais e afetivas favorecendo os relacionamentos interpessoais (Lara et al., 2023).

Os jogos lúdicos utilizados em sala de aula são considerados atividades que envolvem e motivam o desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Além de proporcionar problemas de forma mais interessante, possibilitam a criação de estratégias para a fixação de conceitos abordados e ainda, por se tratar de jogo educativo que envolve o estudante, não marca tanto o educando quando este percebe seu erro, mas lhe fornece oportunidades para superar as dificuldades e alcançar o objetivo proposto (Rodrigues *et al.*, 2023).

Os autores também discorrem sobre os jogos possibilitar uma mudança no processo de ensino, devido ao fato de quando há apenas aulas tradicionais em que o professor transmite conhecimento de maneira concreta, sem a participação ativa dos estudantes, a aprendizagem se torna limitada, com a utilização de jogos, o estudante exerce um protagonismo na construção do seu próprio conhecimento, descobrindo suas limitações e potencialidades (Braz *et al.*, 2020).

“No ensino de matemática, a utilização de jogos educacionais é amplamente reconhecida. A gamificação oferece várias vantagens na aprendizagem matemática, tornando o processo de ensino mais envolvente e motivador para os alunos” (Rodrigues *et al.*, 2023, p. 2675).

3. MATERIAIS E MÉTODOS

O jogo bingo da subtração será uma estratégia pedagógica com o intuito de que os alunos desenvolvam habilidades de subtração através de sessões de jogos e registro de participação ativa dos alunos. Pretendo fazer cartelas de bingo com resultados de subtração, e várias operações de subtração onde eles precisam saber o resultado para marcar na cartela do bingo.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos que participem do bingo para o ensino da subtração apresentem um desempenho melhor em relação aos alunos que recebam o ensino tradicional. Prevê-se que os alunos que participarem do bingo da subtração desenvolvam habilidades de subtração, e também a capacidade em resolver problemas que envolvam essa operação matemática. Com essa estratégia pedagógica espero despertar o maior interesse e engajamento dos alunos em relação ao aprendizado da subtração.

REFERÊNCIAS

BRAZ, Lucia Helena Costa; ALMEIDA, Brenda Cristina; CAMPOS, Leonardo Tavares; IBRAHIM, Vinícius Silveira. **O jogo no ensino de Matemática: uma experiência com a revisão de conteúdos de trigonometria.** *Com a Palavra, O Professor*, 5(11), 12–28, 2020. <https://doi.org/10.23864/cpp.v5i11.409>. Acesso em 18 jun. 2024

DOS SANTOS SILVA, Bruno Henrique Macêdo; SILVA, Arthur Lucas.; DE OLIVEIRA, Elinelson Gomes; LIRA, Lidianne Leite e; PONTES, Edel Alexandre Silva. **Jogos Matemáticos como Ferramenta Educacional Lúdica no Processo de Ensino e Aprendizagem da Matemática na Educação Básica**. *Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, [S. l.], v. 4, p. 246–254, 2022. Disponível em: <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/59>. Acesso em: 13 nov. 2023.

LARA, Vanuza Martins; TRUQUETE, Melanie Kaline; NASCIMENTO, Denise Andrade do. Os jogos didáticos como recurso metodológico para o ensino de matemática no ensino fundamental. *Revista Exitus*, Santarém/PA, Vol. 13, p. 01 – 22, 2023. DOI:10.24065/2237-9460.2023v13n1ID1965. Acesso em 25 jun. 2024.

MEDEIROS, Jocineia; LUBECK, Marcos; LINS, Graciela Siegloch; ADRETTI, Fernando Luiz. **A utilização do jogo de bingo como instrumento educativo nas aulas de matemática: um relato de experiência**. S.L: Editora Científica Digital, 2021. 79 p.. <https://doi.org/10.37885/210404348>. Acesso em: 11 nov. 2023.

RODRIGUES, Borrosa Matias; RODRIGUES, Eunício Gomes; SILVA, Marinilson Ferreira da; SILVA, Rosenilde Soares da; FILHO, João da Mata Libório; TRINDADE, Genarde Macedo, *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação-REASE*. São Paulo, v.9.n.09. 2675 –3375 set.2023. DOI: <https://doi.org/10.51891/rease.v9i9.11495>. Acesso em 18 jun. 2024.