



## EDITORIAL DO VOLUME 4, Nº 2, DA REVISTA PRÁTICA DOCENTE (RPD)

Nas palavras de Targino (2000, p. 5)<sup>1</sup>, não existe ciência sem comunicação do mesmo modo que não existe comunicação sem informação. Não obstante, nas palavras de Queiroz (2016, p. 23)<sup>2</sup> pode-se compreender que a comunicação científica é tão importante para a ciência quanto a própria pesquisa. Ainda segundo o segundo autor citado, a comunicação científica pode ser considerada como um tipo de prestação de contas a possíveis investimentos que o pesquisador pode receber. Assim, sendo uma retribuição à sociedade que poderá usufruir dos resultados da pesquisa.

Para esse número (julho a dezembro de 2019), foram publicados 33 artigos originais, organizados de acordo com os eixos supracitados. O primeiro eixo apresenta 9 artigos desenvolvidos na área de Matemática e suas tecnologias. O segundo eixo apresenta 3 artigos da área de Linguagens, códigos e suas tecnologias. Já o terceiro eixo também reúne 11 artigos relacionados com a área de Ciências da natureza e suas tecnologias. O quarto e último eixo conta com 10 artigos na área de Ciências humanas e suas tecnologias. Os artigos e respectivos autores serão discriminados a seguir.

### MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

- 1. Relato de uma intervenção na área da matemática no curso de administração**  
*Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Marli Teresinha Quartieri, Camila Baseggio Gräff;*
- 2. Práticas docentes relacionadas ao ensino de transformações geométricas**  
*João do Espírito Santo Lima Malcher Junior, Rosineide de Sousa Jucá;*
- 3. Tecnologias assistivas, ensino de frações e surdez: olhares de acadêmicos de um curso de licenciatura em matemática**  
*Larissa Leal Scapin, Vanessa Camargo de Almeida Klaus, Andreia Nakamura Bondezan, Marcos Lübeck;*
- 4. Uma avaliação inicial do curso de licenciatura integrada em matemática e física da UFOPA/PA**  
*José Ricardo e Souza Mafra, Neliane Mota Rabelo, Lilian Cristiane Almeida dos Santos, Cássio André Sousa da Silva;*
- 5. Uma proposta de ensino de equação de 1.º grau com uma incógnita via resolução de problemas**  
*Amanda Cristina de Sousa, Marcelo Carlos de Proença;*
- 6. A revista educação em mato grosso: vestígios da matemática na cultura escolar**  
*Juliana Stascovian, Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida;*
- 7. Aprendizagem durante o exercício profissional: um estudo à luz dos focos de aprendizagem docente**

<sup>1</sup> TARGINO, Maria das Graças. Comunicação científica: uma revisão de seus elementos básicos. *Informação & Sociedade*, p. 1-27, 2000. Disponível em: <<http://www.ies.ufpb.br/ojs/index.php/ies/article/view/326>>. Acesso em: 06 maio 2017.

<sup>2</sup> QUEIROZ, Daniela Gralha de Caneda. *A produção científica: colaboração e o impacto da matemática brasileira na Web of Science (2004-2013)*. 2016. 185 f. Porto Alegre: Dissertação (Mestrado em Comunicação e Informação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2016. Disponível em: <<http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/132880>>. Acesso em: 12 maio 2017.





*Keila Tatiana Boni, Diego Fogaça Carvalho*

**8. Uma proposta envolvendo atividades históricas investigativas a partir da Revista Al-Karismi, de Malba Tahan: estudando quadrados mágicos**

*Jeyze Santos de Sousa, Ana Carolina Costa Pereira, Isabelle Coelho da Silva*

**9. Formação continuada de professores que ensinam matemática no primeiro ciclo: análise de uma proposta implementada no estado de Mato Grosso**

*Lenir Tomazeli, Rute Cristina Domingos da Palma*

**LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**10. Ele tem dois papais: as novas famílias na literatura infantil contemporânea**

*Epaminondas de Matos Magalhães, Marcos Aparecido Pereira*

**11. A prática da meditação mindfulness no ensino médio: uma ferramenta para a promoção da saúde e complementação acadêmico-formativa dos adolescentes**

*Anderson Augusto Ribeiro, Cleonice Terezinha Fernandes, Maria Isabel Martins Mourão Carvalhal, Edgar Nascimento*

**12. Das conversas nas noites estreladas da aldeia para a sala de aula: a literatura oral indígena como fonte para a construção de materiais e métodos adequados às escolas indígenas**

*Thiago Silva e Silva*

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

**13. A produção científica nacional em periódicos sobre o ensino de termodinâmica**

*Geilson Rodrigues da Silva, Nádia Cristina Guimarães Errobidart*

**14. Perfil e prática docente das professoras que ensinam ciências nos anos iniciais do ensino fundamental**

*Sheila Alves Almeida*

**15. Modelos didáticos de professores formadores do curso de licenciatura em química em mato grosso**

*Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Andreza Estéfane Silveira Gonçalves, Handerson Rodrigo Alves, Elane Chaveiro Soares*

**16. Ensino de química por investigação: concepções de estudantes de uma escola pública do estado de mato grosso**

*Taiana Streck Vendruscolo, Marcilene Alves de Souza Castrillon, Oalas Aparecido Moraes dos Santos*

**17. Interface tecnologias digitais no ensino de química e alfabetização científica: o que relatam os artigos científicos?**

*Camila de Fatima Sant'Ana, Denise Leal de Castro*

**18. Um levantamento bibliográfico sobre alfabetização científica a partir do google acadêmico**

*Sara Barbosa dos Santos, Elson Silva de Sousa, Rogério Soares Cordeiro, Jesuíno da Silva Costa Martins*

**19. A importância de ensinar resistência bacteriana no ensino médio: uma análise de livros didáticos de biologia selecionados pelo PNLEM/2018**

*Marcelle Alves Carvalho, Carlos Alberto Sanches Pereira, Lidiane de Fátima de Oliveira Souza, Ana Paula Cunha Pereira*





**20. Saberes docentes na formação inicial de professores de biologia**

*Hiléia Monteiro Maciel-Cabral, Cirlande Cabral da Silva, Cleusa Suzana Oliveira de Araújo*

**21. Uso do jardim zoológico do CIGS para o ensino de ciências**

*Francinete Bandeira Carvalho, Augusto Fachin Terán, Maria Francisca Gomes da Silva*

**22. Ensino de biologia para alunos surdos de uma escola pública: desafios na prática docente e da formação continuada**

*Cremilda Peres Cangussu de Abreu, Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo, Henrique Silva de Souza, Maria José Costa Faria, Narciso das Neves Soares*

**23. Disciplina eletiva e a aprendizagem significativa: um relato de experiência na escola plena de Confresa-MT**

*Jéssica Oliveira Andrade Borges, Edinaldo Trindade Gonçalves Santos*

**CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**

**24. Percepção de professores de ensino médio acerca da utilização do computador na escola: uma realidade do sertão pernambucano**

*Maria Emília Melo, Cristhiane Maria Messias, Félix Alexandre Soares*

**25. Planejamento participativo e integrado: desafios a serem superados em uma escola de ensino médio integrado ao técnico**

*Glauce Barros Santos Sousa Araujo, Bruno Bottega Dell’Osbel, Eniz Conceição Oliveira*

**26. Um estudo de caso sobre importância do ensino médio integrado à educação profissional para as trajetórias de vida de egressos do Instituto Federal do Ceará/Campus Fortaleza**

*Francisco das Chagas Torres de Oliveira, Samuel Brasileiro Filho*

**27. O desenvolvimento de um produto educacional como instrumento de orientação de combate à evasão escolar em cursos técnicos subsequentes e concomitantes**

*Flávia Alves de Castro Oliveira, José Carlos Moreira de Souza*

**28. O processo investigativo-reflexivo como propulsor da constituição docente**

*Janice Silvana Novakowski Kierepka, Daniele Bremm, Roque Ismael da Costa Güllich*

**29. Escola Estadual Daury Riva: identidade e história - de sala anexa à escola plena**

*Valdenir Schoenberger*

**30. Ensino em tempos de TDIC: percepções e práticas de professores do ensino superior**

*Rogério José Schuck, Adriano Edo Neuenfeldt, Lara Kalkmann Goulart*

**31. Educação de jovens e adultos na perspectiva de duas escolas em Cuiabá**

*Maria Geni Pereira Bilio, Nair Mendes de Oliveira, Maria das Graças Campos, Enerci Candido Gomes*

**32. No ritmo da música: análise de uma experiência com estudantes do ensino médio em aulas de sociologia**

*Carolini de Souza Vilela Correia, Marizete Bortolanza Spessatto*

**33. A reforma do ensino médio por meio da lei nº 13.415/2017 e seus impactos no ensino médio integrado dos institutos federais**

*Silvia Maria Santos Sterling, Joyce Mary Adam*

Como é possível verificar, os artigos e relatos de experiências deste número envolvem temáticas muito relevantes e pertinentes ao processo educativo. Dessa forma, convidamos os





leitores deste periódico a realizarem suas leituras e constituírem, assim, um espaço de reflexão, debate e discussão sobre as práticas docentes, cujo estudo é cada vez mais necessário na contemporaneidade.

***Dailson Evangelista Costa***

(Professor da Universidade Federal do  
Tocantins)

***Thiago Beirigo Lopes***

(Editor do periódico)

*Ambos doutorandos pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Educação em Ciência e Matemática (REAMEC)*

